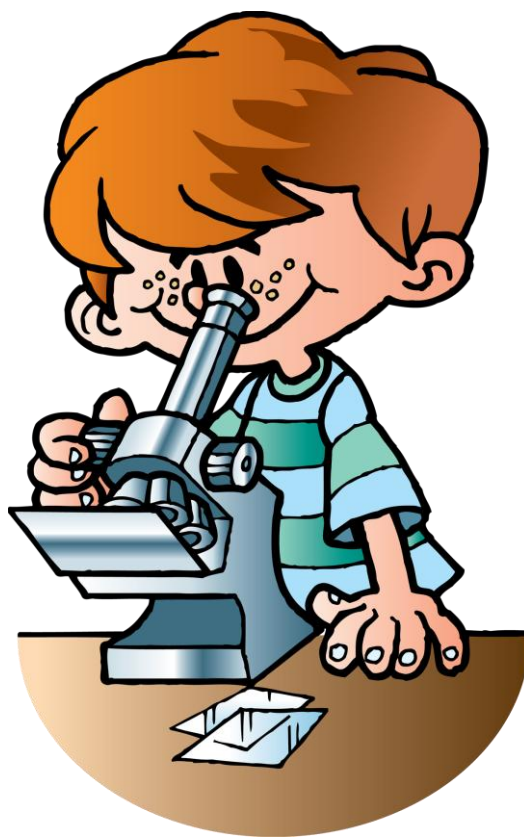


ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:

**«Проектная деятельность -
как форма организации
образовательной деятельности
детей дошкольного возраста
в соответствии ФГОС ДО»**

**воспитателя МКДОУ
д/с № 22 "Ромашка"
Таутиновой Рузии Гайсаевны.**

**г. Нефтекумск
декабрь, 2018 г.**



Считается, что **одним из перспективных методов, является метод проектной деятельности**, позволяющий педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

Актуальность:

Избранная тема является актуальной, поскольку невозможно переоценить значения познавательной деятельности для общего развития дошкольника и формирования его личности. Функциональное назначение познавательной деятельности состоит в том, чтобы вооружить дошкольников знаниями умениями и навыками, содействовать воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств малышей, развивать их познавательные силы, личностные образования (активность, самостоятельность, познавательный интерес), выявлять и реализовать потенциальные возможности детей, приобщать их к поисковой и творческой деятельности.

В последнее время образовательная работа с детьми старшего дошкольного возраста в детских садах становится, все больше похожа на обучение в школе. Традиционно отведенные обществом для дошкольников культурные практикумы (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность), признанные формировать ребенка, как инициативного и самостоятельного субъекта активности, вытесняются занятиями, уроками, которые даются по школьной технологии. К сожалению, кроме ухудшения здоровья и потери учебной мотивации, это ни к чему, как правило, не приводит.

Как помочь ребенку преодолеть неуверенность в себе, научить общаться с взрослыми и сверстниками, как помочь детям устранять появляющиеся трудности? Как стимулировать природную потребность ребенка к новизне? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы. Эти вопросы очень актуальны в рамках подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. Диагностика уровня обучаемости дошкольников в старших группах в 2008 учебном году выявила, что лишь у 38 % воспитанников высокий и средний уровень сформированности способностей к познавательной и исследовательской деятельности. **Это породило ряд противоречий**, которые должен решить данный опыт работы:

1. между необходимостью повышать уровень способности к познавательной и исследовательской деятельности дошкольника и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения в детском саду;
2. между сформированностью у дошкольников определённой системы фактических знаний и недостаточным развитием способности к познавательной деятельности.

Поэтому **актуальность опыта** заключается в реализации в условиях ДООУ системы образования, воспитания и развития детей, проектной деятельности дошкольников. Она дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно – поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Ведущая идея опыта состоит в активизации интереса, формировании навыков и умений детей познавательной деятельности на основе проектного подхода в системе работы детского сада.

Проектная деятельность сможет объединить детей, родителей и педагогов ДООУ в совместную творческую, продуктивную деятельность и сформировать настоящее сообщество детей и взрослых.

Метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции. Детям даются знания не в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность.

Длительность работы над опытом.

Данный опыт разрабатывался и внедрялся в практику работы МКДООУ детский сад № 22 «Ромашка» с сентября 2016 года.

В воспитательно-образовательный процесс проектный метод включили как инновационную технологию организации педагогического процесса.

Диапазон опыта.

Этот опыт работы может быть использован воспитателями для работы с детьми 3-7 летнего возраста.

Работая в этом направлении нужно понимать, что проектная деятельность – сложноорганизованный интегрированный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса, которые требуют активного участия администрации дошкольного учреждения. Диапазон опыта представлен единой системой работы по внедрению проектной деятельности в учебный процесс – «НОД + индивидуальная работа + детское экспериментирование, практические упражнения»

Новые знания помогут педагогам сориентироваться и выработать свою творческую линию на основе теоретических и методических подходов, которые рассматриваются в данном опыте работы

Теоретическая база опыта.

Метод проектов - одно из инновационных направлений в современной дидактике, которому в последнее время уделяется все большее внимание.

Проектная деятельность – форма продуктивной деятельности.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Педагог организует проблемную ситуацию для детей, но не предлагает свои варианты решения, т.е. уходит от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Ведь проектная деятельность способствует развитию мышления, воображения и речи детей только тогда, когда педагог стремится удерживать проблемную ситуацию. Именно этим проектная деятельность отличается от продуктивных видов деятельности, в которых проблемная ситуация снимается максимально быстро.

В работе над опытом идет опора на педагогические взгляды современных педагогов-новаторов: **Л.А.Венгера, Б.П.Никитина, А.В.Запорожца, Т.И.Ерофеевой, Н.Е. Веракса, Джон Дьюи** и др.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Именно поэтому как составную часть готовности к школе исследователи-педагоги выделяют интеллектуальную готовность, которая включает достаточно высокий уровень развития познавательной, исследовательской деятельности и мыслительных операций.

Проблема познавательной активности издавна привлекала внимание философов, психологов, педагогов от Сократа до ученых наших дней (**Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Подьяков** и др.).

В основу практико-методологической стороны данного опыта положены методические пособия: **Л.С Киселёвой** «Проектный метод в

деятельности дошкольного учреждения»; Т.А. Данилиной, Т.С. Ладоги, М. Б. Зуйковой, материалы Н.Е. Веракса, Е.С. Евдокимовой. По мнению этих ученых, основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, которые включают в себя:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. Развитие познавательных способностей,
3. Развитие творческого воображения,
4. Развития творческого мышления,
5. Развитие коммуникативных навыков.

Считаем, что умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методикой обучения и развития детей.

Степень новизны.

Проектный метод работы с детьми дошкольного возраста распространён, крайне мало, и практически не затрагивает дошкольные учреждения.

Новизна опыта заключается в том, что использование модели образовательной технологии проектной деятельности дошкольников приведет к активизации механизма детского саморазвития, в результате которой познавательная инициативность, социальная и творческая активность дошкольников перейдут на качественно новый уровень.

В данном опыте предложены новые формы, приемы и методы организации проектного метода работы; разработка совместных авторских проектов: воспитатели, дети, узкие специалисты, родители, которые вошли в методическое пособие: «Технологии развития социальной компетенции дошкольников в условиях взаимодействия ДООУ, семьи и общества».

Работа строится на основе технологий авторов Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Л.С. Кисилевой «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения». Данные образовательные технологии проектной исследовательской деятельности дошкольников охватывают дошкольный возраст (от 3 до 7 лет), с учетом сенситивных периодов каждой возрастной ступени, включающие разные виды проектов по срокам реализации, содержанию тематике, количеству и категории участников. Считаем, что организация работы с детьми на основе предложенных технологий актуальна и инновационна для дошкольного образования

II. Технология опыта:

Тема опыта: Проектная деятельность в воспитательном процессе как способ развития познавательного интереса.

Целью является создание системы работы по развитию познавательной деятельности дошкольников на основе проектного метода.

Гипотеза. Система формирования основ проектной деятельности будет эффективной если:

- она включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности;
- направлена на формирование мотивации к занятиям проектной деятельностью;
- характеризуется наличием системности в образовательном процессе.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- увеличить мотивационно–развивающее пространство через подбор стимулирующего, дидактического и развивающего материала соответственно сенситивным периодам детского развития;
- детально разработать и апробировать образовательное содержание предполагаемой модели;
- формировать активную родительскую позицию на основе продуктивного сотрудничества детского сада и семьи;
- провести экспериментальную проверку эффективности использования (проведения) проектной деятельности в данной группе.

Описание средств достижения цели

Следуя принципам отечественных ученых и педагогов-практиков, организовывая детское проектирование, соблюдались следующие условия:

- учет интересов ребенка;
- деятельность без принуждения, «от всего сердца»;
- тематика (проблема) из близкого окружения и адекватна возрасту;
- предоставление самостоятельности и поддержка детской инициативы;
- совместное с взрослыми поэтапное достижение цели.

Работа над опытом состоит из трех этапов:

1 этап – аналитико-диагностический:

сбор информации по проблеме, изучение и анализ исследовательских трудов ученых; проведение диагностики познавательных, творческих способностей детей, уровня их самостоятельности и инициативности в решении проблемных ситуаций, формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности.

2 этап – практический:

методическая работа с педагогами ДООУ, разработка и реализация семейных, творческих, социальных и познавательных проектов, проведение занятий и индивидуальной работы с детьми по развитию способностей к познавательной деятельности, корректива методов и средств достижения поставленных задач.

3 этап – аналитико – обобщающий:

итоговая диагностика способностей детей, оценка результатов, создание методических рекомендаций для внедрения данной модели в практику работы дошкольных учреждений.

На первом этапе работы возникло предположение, что проектная деятельность имеет законное право на существование.

Прежде всего, сочли нужным пополнить предметно – развивающую среду в группе дидактическими, наглядно-иллюстративными пособиями для занятий, игр. (Приложение №7-фото).

Изучив и проанализировав труды ученых, отметили необходимость разумного сочетания поощрения детской инициативы и контроля со стороны воспитателя на основе возрастной дифференциации.

Педагогическая диагностика развития познавательных способностей детей осуществлялась при помощи игровых тестовых заданий: «Найди лишнюю картинку », «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», (автор М.В. Крулехт); Диагностика развития способностей к исследовательской деятельности осуществлялась по тестам, разработанным профессором А.И. Савенковым: «Угадай предмет», «Развитие навыков экспериментирования», «Развитие умений задавать вопросы».

Критерии диагностики познавательной и исследовательской деятельности: %	Мл. группа		
	В	С	Н
Развитие познавательных способностей	18,3	43	38,7
Скорость ответа на уточняющий вопрос	19,8	54,9	25,3
Скорость ответа на восполняющий вопрос	17,5	44.1	38,4
Умение задавать вопрос	17.8	42,4	39,8
Быстрое решение задач. Нахождение новых способов решения задач (вместе с педагогом)	18,5	55.2	26,3
Реакция на помощь в решении задач	15, 8	57	27,2
Предпосылки поисковой деятельности (практ. опыты)	19,7	37,5	42,8

Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что воспитанники недостаточно владеют разнообразными способами познаниями окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы), анализировать, сравнивать, группировать. У детей отмечалось бедное творческое мышление, воображение, слабо развиты коммуникативные умения, навыки. У большинства детей предпосылки поисковой деятельности развиты недостаточно хорошо.

С целью изменения сложившейся ситуации был осуществлен **второй этап работы** – практический.

Чтобы помочь ребятам достигнуть более высокого уровня, изучив **методику работы с вопросами**, было принято решение применить в работе, поделив сами вопросы на две группы:

- 1. Уточняющие** (Правда ли, что у тебя дома живет кошка? Почему весной снег тает?).
- 2. Восполняющие** (Где можно построить нарисованный тобою дом? Кто, когда и где может построить этот дом?).

Для развития умения задавать вопросы используются разные упражнения и задания. Очень нравится малышам игра «Угадай, о чем спросили». Ребенку на ушко шепотом задается вопрос, например, «Ты, любишь музыку?»

Ребенок отвечает: «Я люблю музыку». Всем остальным детям надо догадаться, каким был вопрос. Прежде чем выполнять то или иное задание, нужно договориться с отвечающими детьми о том, чтобы они не повторяли вопрос при ответе.

На занятиях тоже ставятся перед детьми вопросы, стимулирующие познавательную активность: Почему дует ветер? Почему осенью бывает листопад? Как получается радуга? и т.д. Каждый вопрос, обращая ребенка к определенному факту, условиям возникновения какого-то явления, заставляет их сравнивать, различать и соединять эти факты и явления, устанавливать возможные связи и отношения между ними.

Таким образом, вместе с детьми обсуждаются высказанные идеи, предложения, предлагаются свои версии ответа.

При работе над тем или иным проектом крайне важно научить детей основам самостоятельной мыслительной, поисковой деятельности, так как умение видеть проблемы развивается в течение длительного времени.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках представляемого опыта используются разнообразные **формы, методы и средства** учебно-воспитательной работы, активизирующие развитие познавательно-исследовательской, поисковой деятельности дошкольников:

- **в учебной деятельности:**

НОД-путешествия, НОД в форме дидактических игр.

- **в повседневной деятельности:** наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, дидактические и сюжетно-ролевые игры, практические упражнения, опыты (экспериментирования) с предметами и их свойствами, коллекционирование (классификационная работа), совместное творчество детей и родителей, презентация.

Для развития познавательной, исследовательской активности у детей, используются также **активные методы и приемы**: ТРИЗ, методика предметно-схематических моделей, технология экспериментирования, игровые технологии. Приняв позицию заинтересованного партнера, можно придерживаться примерно-следующей последовательности этапов исследования:

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Задачи проектной деятельности для каждого возраста различны. В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Уже в младшем возрасте дети приобретают определенные навыки и умения: умение видеть проблемы, умение задавать вопросы, умение выдвигать гипотезы, умение наблюдать, умение проводить эксперименты, умение делать выводы и умозаключения. С младшими дошкольниками реализуются 2-3 проекта, со старшими дошкольниками в течение года до пяти проектов, среди которых разнообразные по продолжительности (кратко, средние, долгосрочные), по количеству участников (индивидуальные, парные групповые, межгрупповые и др.), совместные с родителями и без них. Организовывая проектную деятельность внутри группы, важно, чтобы пошаговое проектирование всегда приводило к конечному результату, а именно к публичному представлению продукта проектной деятельности.

Поскольку ведущий вид деятельности дошкольников – игра, то, начиная с младшего возраста, можно использовать ролево-игровые и творческие проекты, что не противоречит, а лишь подчеркивает специфику проектной деятельности с дошкольниками. В то же время, нужно помнить, что все обучение не должно сводиться в проектную деятельность, какой бы продуктивной она не являлась.

В условиях ДОУ выделяются четыре группы проблем: ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, общество и его культурные ценности.

Мы, педагоги, воспитываем в ребенке личность, способную максимально свободно и самостоятельно реализовывать свои потребности, проявлять себя в действительности, которая значима в данный момент. Считается, что самоутвердится, самореализоваться дошкольник младшего возраста сумеет через постижение ими **основ гигиенической культуры**, так как она на данном этапе у них является одной из основных.

С этой целью был задуман проект **«Хочу все уметь»**.

Разработан перспективный план проекта **«Хочу все уметь»**. Девизом исследовательской работы стали слова Е. А. Аркина: «В ребенке следует воспитывать не страх перед грязью, а брезгливость и отвращение к ней, не чувство опасения за здоровье и свое тело, а уважение к нему». В ходе работы над проектом, были апробированы комплекс игр и практических упражнений (алгоритм процесса умывания, одевания, стирки кукольного белья, раздевания) для постижения детьми основ гигиенической культуры. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», с/рол. игры: «Пригласим Попрыгунчика к

столу», «Научим куклу мыть посуду»; практические упражнения: «Мы уже большие - вилками едим», игровые занятия: «**Да здоровствует мыло пушистое...**», «Купаться любят все», «Постираем кукле платье», игры-путешествия: «Путешествие в страну Чистюль», побудили детей к постоянному соблюдению культурно - гигиенических навыков.

При проведении экспериментов, таких как: «В какой воде лучше отстирается белье» у детей сформировались начальные предпосылки поисковой деятельности. Внедрили навык групповой работы, повысили психоло - педагогическую культуру родителей. Дети научились избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу, бережно относиться ко всему, что создано людьми для красоты и уюта. В рамках этого долгосрочного проекта был реализован проект: «**Самые родные, самые любимые**», в котором апробировали разные формы взаимодействия детей и взрослых. Осуществили апробацию новых форм организации воспитательно-образовательной работы, оптимально интегрирующих индивидуальную, коллективно-групповую, фронтальную деятельность, направленную на реализацию принципа дифференциации и индивидуализации в воспитании и развитии дошкольников.

Благодаря специально разработанным занятиям, играм и упражнениям у детей формируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, сверстникам и взрослым людям. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

В средней группе темами совместного проектирования стали:

- Альбомы с рисунками, фотографиями и рассказами на темы: «Моя семья», «Сотрудники ДОУ», «Как мы отдыхали летом», «Домашние питомцы» и др., которые дети рассматривают, показывают друзьям;
- Праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья»
- «Друзья наши меньшие»
- «Ребенок и дорога»

Например, интересным проектом является, проведение семейного детского праздника: «Папа, мама, я – спортивная семья», где в результате совместных (взрослых и детей) обсуждений, продумываются шаги по достижению цели. Также определяются сроки и состав участников и приглашенных; намечается содержание (поиск информации) и фиксируется план – сценарий проведения; распределяются обязанности и роли каждого; определяются средства, и рассчитывается бюджет; составляется список и приобретается все необходимое.

Это так называемый подготовительный этап. Далее наступает этап реализации, когда воспитатели, родители и дети приглашают гостей, оформляют, шьют, разучивают, репетируют и т.д. Презентацией продукта совместной деятельности становится сам детский праздник, после которого остается много неизгладимых впечатлений от совместной деятельности и

ощущений, что удалось лучше, а что не очень хорошо, и что надо сделать в следующий раз иначе, чтобы получилось отлично.

Проект «Друзья наши меньшие» возник после того, как в группе поселился хомячок. От желающих рассказать о своих четвероногих друзьях не было отбоя. И здесь на помощь детям пришли взрослые. Родители вместе со своими малышами создали красочные книжки-малышки о питомцах. В процессе ухода (вместе с воспитателем) за обитателями уголка природы дети овладели несложными умениями: поддерживать растение в чистоте, правильно поливать его, ухаживать за животными и рыбками (практические упражнения: «Полив цветов», «Подкормка цветов», «Посажу цветочек маме»). Наблюдая за растениями и животными, дети научились подмечать яркие проявления в росте, развитии растений и животных. Свои наблюдения отразили в **сочинении экологических сказок**. Таким образом, были созданы условия для желания детей сочинять сказки.

Так появился проект **«Сочиняем сказки вместе»**. С помощью занятий, наблюдений были апробированы комплекс игр и практических упражнений для постижения детьми основ сочинительства: «Продолжи сказку», «Придумай конец сказки». У детей сформировались начальные предпосылки поисковой деятельности (поставили цель - сделать так, чтобы растение чувствовало себя хорошо.): «Научим Попрыгунчика ухаживать за фикусом», «Отгадай, что за растение». Закрепили навык групповой работы. Сочиняя сказки, взрослые и дети выступили как равноправные партнеры взаимодействия. Стало заметно стремление родителей к участию в дальнейшей совместной работе.

С целью повышения эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством систематизации взаимодействия деятельности ДОУ, ГИБДД и родителей был реализован проект **«Ребенок и дорога»**. Были разработаны содержание и методы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей. Совершая экскурсии к перекрестку, по территории детского сада, апробируются комплекс игр, и практические упражнения для постижения детьми правил дорожного движения в самостоятельной деятельности: «Я иду по переходу», «Стоп - идите», «Водитель и пешеходы», «Найди безопасный путь», «Какая машина лишняя?», «Красный, желтый, зеленый». Всегда решали проблемные ситуации, возникающие на дороге: «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается».

Познавательными для детей являются занятия: «Общественный транспорт», **«Путешествие в страну Светофорию»**.

Полученные детьми знания на занятиях закрепляются в дидактических и сюжетно-ролевых играх, в повседневной деятельности. Итогом проекта является выставка детских работ: «В стране Светофория», музыкальные праздники: «Азбука дорожного движения», «Праздник на улице»

Использование **методических приёмов**, (показ, объяснение, решение проблемных ситуаций, практические упражнения, игры и т. д), позволяют целесообразно и грамотно доводить познавательную деятельность

дошкольников до оптимальных результатов, (быстроты, легкости, автоматизма, сознательности, прочности).

Конечно, нужно понимать, что малыши, которые сочинили сказку, завтра не обязательно станут добрыми, открытыми и восприимчивыми. Дети также долго меняются, как и взрослые. К тому же человек обыкновенно меняется через свои собственные ошибки, свой жизненный опыт. Дети не имеют такой свободы выбора, как взрослые, на свершение поступков, их жизненный личностный опыт накапливается ими медленнее. Изменения становятся очевидными к школьному возрасту. Но все то, что получил ребенок в дошкольном детстве, пригодится и поможет ему. (Например, все действия детей будут доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе станет **привычкой**).

К концу пятого года жизни дети накопили определенный социальный опыт, позволяющий им перейти на новый, развивающий уровень проектирования.

Задачами проектной деятельности в старшем возрасте стали:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В этом возрасте продолжает развиваться самостоятельность, ребенок способен сдерживать свои импульсивные побуждения, терпеливо выслушивать взрослого и других участников совместной деятельности. Несомненно, положительными моментами использования проектной деятельности стало то, что в процессе исследовательской работы у детей стала проявляться культура мышления, появилось умение видеть проблему, умение выдвигать гипотезы, умение задавать вопросы, сформировались классификационные умения, навыки исследовательского поведения, появилось умения выдвигать идеи и их оценивать. Например, убирая листья на площадке, один ребенок заметил, что с этой задачей робот справился бы быстрее. Малыши включились в дискуссию. Так возник проект: «Робот и человек». В основе этого проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности воспитанников. Проблема исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как способ достижения цели в определенных условиях. Самое главное, дети научились анализировать, дискутировать, распределять обязанности и поручения, делать выводы и умозаключения. Использование

схем, позволяет осмысливать и систематизировать полученные знания в играх.

Таким образом, ясно, что проектная деятельность начинает формироваться в возрасте **от 3,5-4 до 5 лет на подражательно – исполнительском уровне**. В этом возрасте ребенок выступает в качестве заказчика проекта. **К концу пятого года** дети переходят на **развивающий уровень**. Это первый опыт общения со сверстниками, опыт совместных переживаний (общие радости, заботы, огорчения). **У детей 6-7 лет** интенсивно формируются все стороны личности ребенка: нравственная, интеллектуальная, эмоционально–волевая, действенно–практическая. В этом возрасте **происходит третий – творческий – этап развития проектной деятельности**.

Из таблицы видно, что активность взрослого постепенно снижается. Он не столько генерирует свои идеи, сколько подключается к реализации детских идей. Взрослому важно увлечься тем, что интересно детям, помочь им расширить темы проектирования. Со временем у детей наблюдается высокий уровень интереса, обусловленного познавательным и личностным развитием.

Так, постепенно, перестроились отношения детей с взрослыми: дошкольники реже обращаются с просьбами, активнее организуют самостоятельную деятельность, у них развивается самоконтроль; они способны достаточно оценивать собственные поступки; принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для постижения намеченного результата. Важную роль в развитии познавательного интереса детей сыграли экскурсии в ФОК, библиотеку, магазин, на почту, в школу с целью расширения представления о предметах, значении их для людей, осознания необходимости бережного отношения к ним для длительного использования. Во время экскурсий поддерживали заинтересованность и любознательность детей, побуждали к активной исследовательской деятельности, самостоятельным умозаключениям, организовывали совместную деятельность. Попытки детей самостоятельно решить проблему замечали и поощряли, сообщая ребенку о его успехах: «Ты быстро придумал!», «Хорошо, что ты вовремя пришел мне на помощь!» Это помогает ребенку осознать свое поведение, понять, что он делает правильно, а где допускает ошибки.

Следовательно, каждый ребенок ставился в позицию активного деятеля, ему давалась возможность самостоятельно получать знания о том или ином предмете, найти ответы на интересующие вопросы, т. е. развивались умения усваивать способ познания и применять его на другом материале.

Так как метод проектов начался внедряться с младшей группы, **привлечение родителей** к осуществлению проектов сочли необходимым. Родителям предоставляли разную степень участия в проектах: руководитель, участие на всех или отдельных этапах, консультант, материально – техническая поддержка и др. Таким образом, у родителей сформируются представления о методе проектов как эффективном условии развития

творчества детей. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада позволило объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществить взаимопомощь при решении возникающих проблем. Родителям при этом полнее открылась жизнь ребенка в детском саду, а мы смогли вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками всех проводимых мероприятий, дальнейших проектов.

Сотрудничество с родителями включает три основных направления:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 2) вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- 3) участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.

Используются следующие формы взаимодействия с родителями:

Консультирование, беседы, круглые столы, дискуссии, деловые игры, наглядная пропаганда, анкетирование...

Одно из перспективных направлений в системе дошкольного образования – интеграция образовательного процесса, основанного на личностно-ориентированной модели воспитания. Это предполагает сотрудничество и партнерство взрослых и детей, постоянное саморазвитие и самообразование работников ДОУ.

Из материалов данного опыта видно, что, проектная деятельность напрямую решает эту проблему. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применить их на практике. Дети учатся сначала думать, а потом делать, составлять план действий, соблюдать соглашения и придерживаться достигнутых договоренностей. Деятельность каждого ребенка направлена на достижения намеченного результата. Именно поэтому **большое внимание уделяется сотрудничеству с дополнительными специалистами.** Проект, объединяющий все способы познания, дает возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, читает, сочиняет сказки, делает опыты) все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих эту тему с разных сторон.

Поэтому с педагогами систематически проводятся консультации, теоретические и практические семинары, индивидуальные беседы.

Таким образом, создано единое оптимальное социально–образовательное пространство, включающее дошкольное учреждение и семью, направленное на поддержку и развитие детской познавательной инициативности, социальной и творческой активности.

Все выше изложенное позволяет сделать вывод, что если нам, педагогам, хоть немного удалось направить детскую активность на получение положительных впечатлений от процесса проектирования, повысить детскую самооценку, значит, ощущение успешности и значимости останется в памяти человека и позволит выбрать такую жизненную позицию, которая всегда будет конструктивной, позитивной, созидательной.

III. Результативность опыта.

За время работы над проблемой был выполнен следующий объем работы:

- Изучена методическая и практическая литература по данной теме.
- Апробированы рекомендации многих ученых и практиков: Л.С. Выгодского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейн, американского педагога-демократа Джон Дьюи; Л.С Киселёвой Т.А. Данилиной.
- Пополнена предметно – развивающая среда в группе дидактическими, наглядно-иллюстративными пособиями для занятий, игр.
- Апробирована методика работы над проектами в условиях группы.

Итогом методической и практической работы считаем:

- Систематизацию содержания работы.
- Разработку и реализацию семейных, творческих, социальных и исследовательских проектов в условиях данной группы.
- Разработку календарно - тематического планирования.
- Составление конспектов НОД к проектам.
- Систематизацию взаимодействия с родителями воспитанников и воспитателями ДОУ.

Критериями результативности опыта является диагностика уровня развития познавательных способностей детей, которая осуществлялась при помощи игровых тестовых заданий: «Найди лишнюю картинку », «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», (автор М.В.Крулехт); «Нелепица» (автор С.Д. Забрамная); «Лишний предмет», «Раздели на группы» (автор М.И. Ильина, Л.Г.Парамонова). Диагностика развития творческого воображения и творческого мышления детей осуществлялась по методикам: «Назови картинку», «Дорисовывание фигур». Диагностика развития коммуникативных навыков осуществлялась по методикам: «Метод вербальных выборов», «Два домика», «Маски» (автор М.И. Лисина). Диагностика развития способностей к исследовательской деятельности осуществлялась по тестам, разработанным профессором А.И. Савенковым: «Угадай предмет», « Развитие навыков экспериментирования», « Развитие умений задавать вопросы».

Критерии диагностики познавательной деятельности: %	2016 г			2017 г.			2018 г.		
	2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Развитие познавательных способностей	18,3	43	38,7	25	46	29	36,2	46,5	8,7
Развитие творческого воображения	17,8	42,4	39,8	24,8	45,9	29,3	37,8	45,3	9,9
Развитие творческого мышления	17,5	44,1	38,4	25,4	46,6	28	36,2	45,4	6,7
Коммуникативные умения и навыки	19,7	42,8	37,5	28	48,6	23,4	39,8	47	5,5

Уровень развития у детей познавательных способностей повысился с 61,3% до 91,3 %, уровень развития творческих способностей повысился с 60,2% до 90,1%, уровень развития творческого мышления повысился с 61,6% до 93,3%, уровень развития коммуникативных навыков и умений повысился с 62,5% до 94,5%.

Критерии диагностики исследовательской деятельности %	2016 г.			2017 г.			2018 г.		
	2младшая группа			Средняя группа			Старшая группа		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1. Скорость ответа на проблемный вопрос	19,8	54,9	25,3	27,5	54	18,5	35,5	56	8,5
2.Быстрое решение задач	18,5	55,2	26,3	28,7	53,7	17,6	35,9	56,5	7,6
3.Нахождение новых способов решения задач	16,4	58,2	25,4	29,6	52,2	18,2	36,7	56,5	6,8
4.Реакция на помощь в решении задач	15,8	57	27,2	28,7	54,8	16,5	35,8	58,5	5,7

Уровень развития интеллектуально – поисковой деятельности повысился с 73,7 % до 92,4 %, уровень умений решать проблемы самостоятельно повысился с 72,8% до 94,3 %, уровень умений использовать различные варианты решения задач повысился с 74,6 % до 93,2 % .

Диаграмма познавательной деятельности детей:

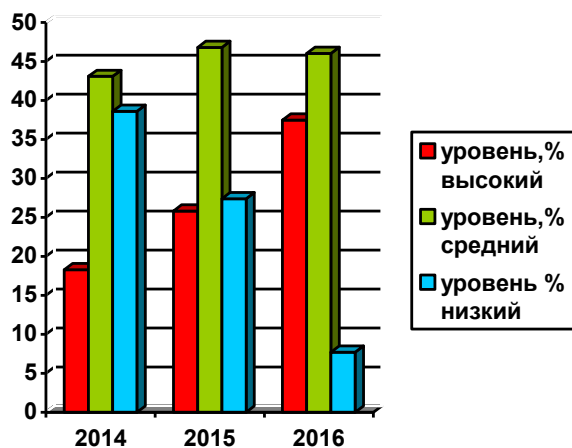
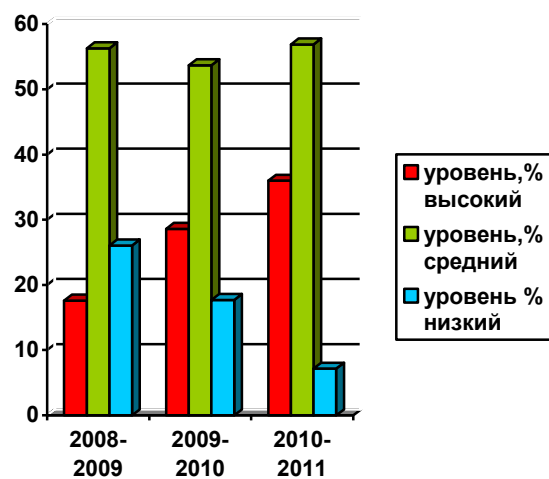


Диаграмма исследовательской деятельности:



Результаты работы показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. В ходе проектной деятельности у детей:

- Расширились знания об окружающем мире
- Развились общие способности детей. Дети научились экспериментировать, синтезировать полученные знания, сформировались творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану. Таким образом, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей. У них сформировалась способность оценивать результативность предпринятых действий, что является ростком рефлексии, т.е. готовит ребенка к учебной деятельности.

- Приобрели необходимые социальные навыки.
Дети стали внимательней друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, но и установленными нормами.
- Изменилось содержание игровой деятельности детей.
Игра стала более разнообразной, а сами дошкольники стали интересны друг другу.

Как показывает практика, в процессе проектирования дошкольники не только стали подражать взрослым, но и передавать опыт сверстникам. Создают игры, сказки, загадки, моделируют костюмы, приобретая творческий опыт. При поддержке взрослых ребята стали авторами своих собственных творческих, а также исследовательских проектов.

Таким образом, участвуя в педагогическом процессе наравне с взрослыми, проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность.

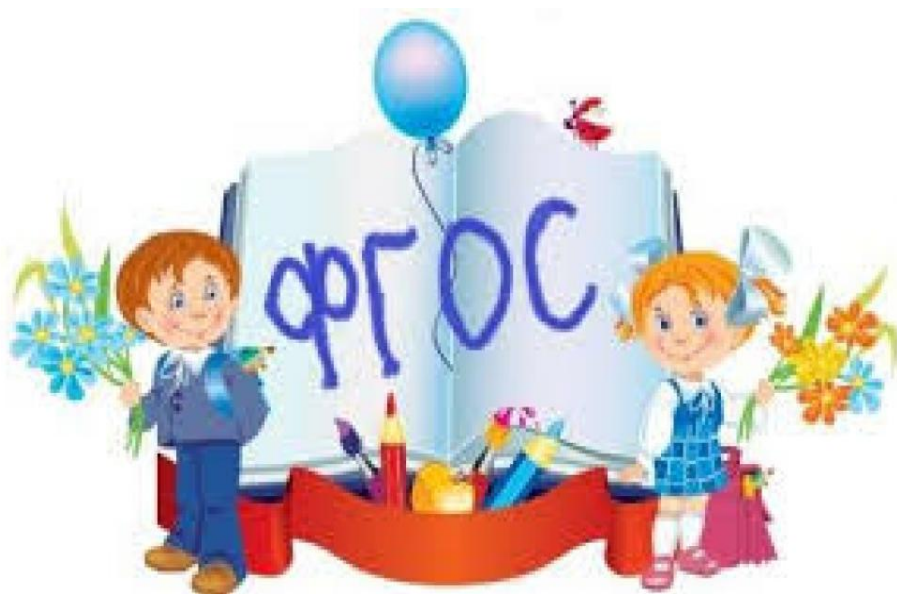
Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя. Проектирование заставило нас, педагогов, постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменило мировоззрение и не допустило применения стандартных, шаблонных действий, потребовало ежедневного творческого, личностного роста.

В ходе проектной деятельности развились и детско-родительские отношения. Ребенок стал более интересен родителям, поскольку стал выдвигать различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполнилась богатым содержанием.

Методические приёмы

**«Проектная деятельность - как
форма организации
образовательной деятельности
детей дошкольного возраста
в соответствии ФГОС ДО»**

Метод проектов.



Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых в ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями. Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических

заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»: Проблема; Проектирование или планирование; Поиск информации; Продукт; Презентация. Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.) Существуют и основные требования к использованию метода проекта в детском саду: в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск; обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых; развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста: обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков. Задачи развития в младшем дошкольном возрасте: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты). Задачи развития в старшем дошкольном возрасте: формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Основные этапы метода проектов, виды проектов 1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени. 2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели: •к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу); •в каких источниках можно найти информацию; •какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); •с какими предметами научиться работать для достижения цели. 3. Выполнение проекта – практическая часть. 4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов. В настоящее время проекты классифицируются: а.по составу участников; б.по целевой установке; с.по тематике; д.по срокам реализации. В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов: 1.исследовательские-творческие проекты: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна; 2.ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные

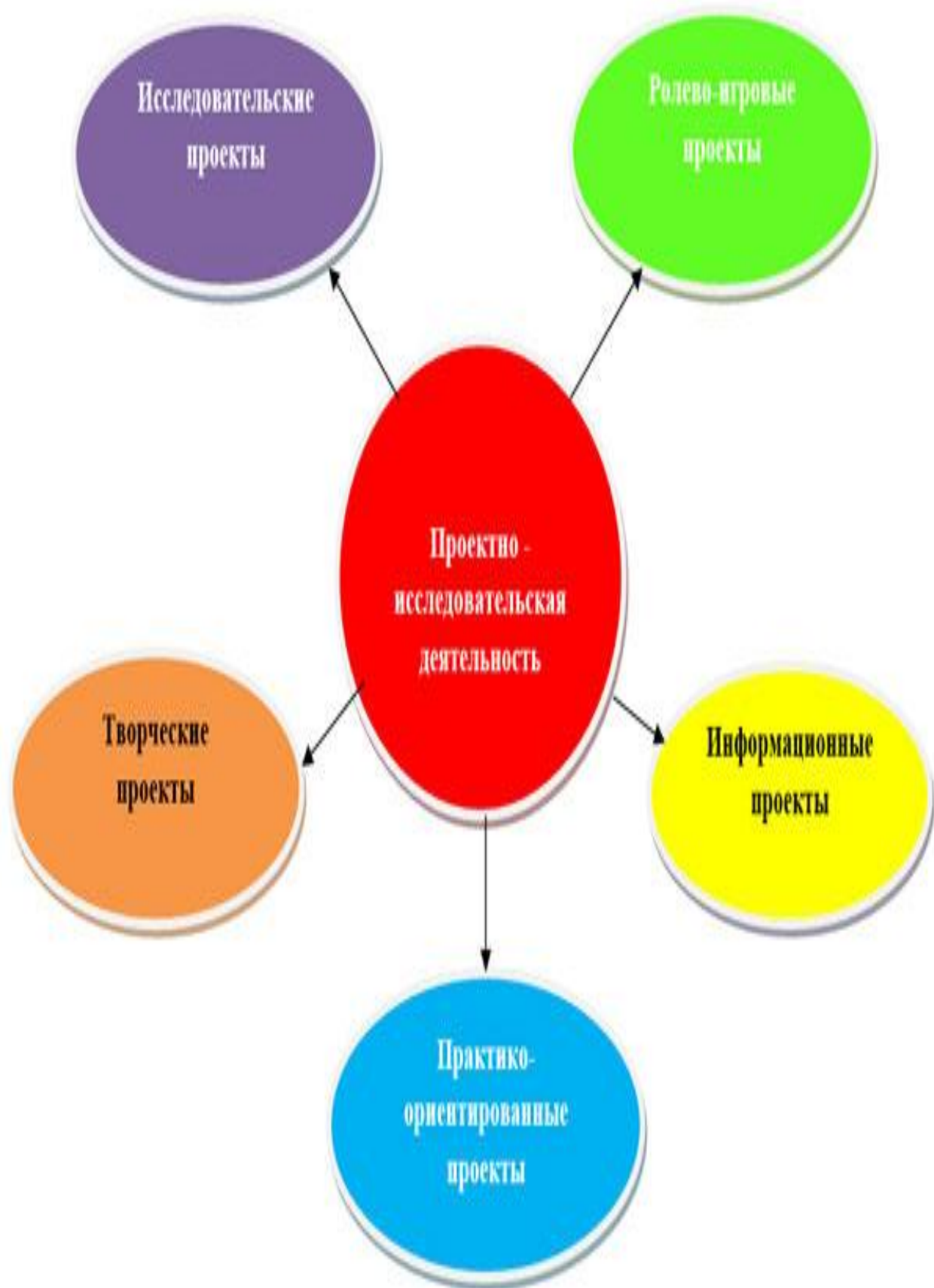
проблемы); 3.информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.); 4.творческие проекты в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например, «Театральная неделя»). Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др. Значимы и другие виды проектов, в том числе: •комплексные: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжника неделя»; •межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»; •творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»; •групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»; •индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»; •исследовательские: «Мири воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье». По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).

Советы воспитателю по работе над проектом.



Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно - пространственную развивающую среду. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход. Развивать творческое воображение и фантазию детей. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества. Заключительный этап проекта: тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками. В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.







Основной целью проектного метода в
дошкольных учреждениях является
развитие свободной творческой личности
ребенка.

развитие
творческого
воображения и
мышления

обеспечение
психологического
благополучия и
здоровья детей

**Задачи
развития**

развитие
коммуникативных
навыков

развитие
познавательных
способностей

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СПОСОБНОСТЬ ВЫЯВЛЯТЬ И АНАЛИЗИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ ДОУ

Четкое
представление
о проекте
в образовании
как
явлении

Способность
осуществлять
планирование
в рамках
проектной
деятельности

Способность
формулировать
систему целей
проводимых
проектов

Способность
ввести проект
в
деятельностное
поле группы
детей

Овладение
различными
методиками
творческой
деятельности

Способность
разрабатывать
и
реализовывать
проекты

Способность работать в команде



Этапы реализации проекта

```
graph TD; A[Этапы реализации проекта] --> B[Организационный]; A --> C[Практический]; A --> D[Итоговый]; B --> B1[1) Изучение методической литературы]; B --> B2[2) Подготовка материального обеспечения]; C --> C1[1) Работа с родителями]; C --> C2[2) Работа с детьми]; D --> D1[1) Подведение итогов]; D --> D2[2) Презентация];
```

Организационный

- 1) Изучение методической литературы
- 2) Подготовка материального обеспечения

Практический

- 1) Работа с родителями
- 2) Работа с детьми

Итоговый

- 1) Подведение итогов
- 2) Презентация



ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ

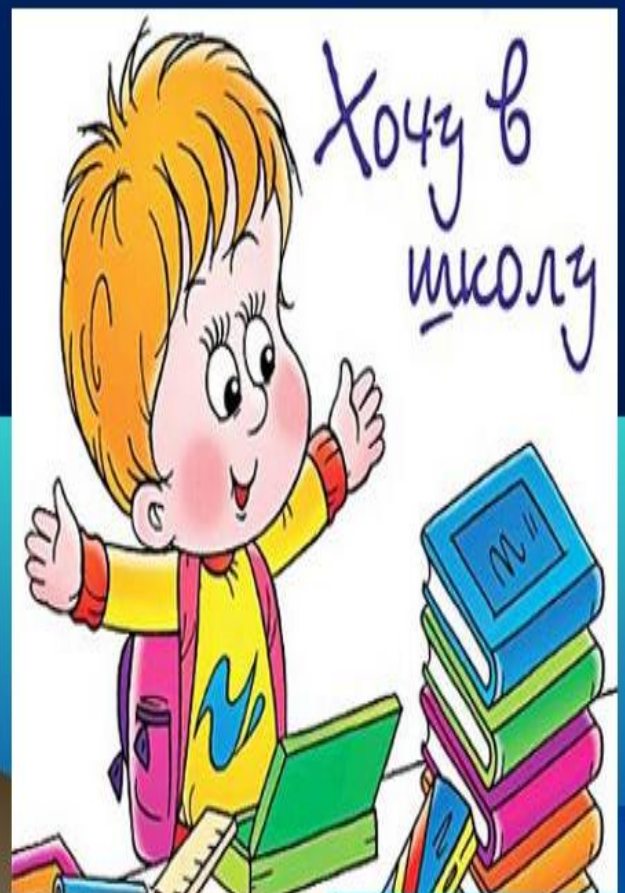
(по Л.В.Киселёвой)



ТИП ПРОЕКТА	СОДЕРЖАНИЕ	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЙ	ДЕТИ ЭКСПЕРИМЕНТИРУЮТ, А ЗАТЕМ ОФОРМЛЯЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ В ВИДЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	СТАРШАЯ ГРУППА
РОЛЕВО-ИГРОВОЙ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ИГР.	МЛАДШАЯ ГРУППА
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ	СБОР ИНФОРМАЦИИ, ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ (ДИЗАЙН ГРУППЫ).	СРЕДНЯЯ ГРУППА
ТВОРЧЕСКИЙ	РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ- ДЕТСКИЙ ПРАЗДНИК, ДИЗАЙН И Т.Д.	МЛАДШАЯ ГРУППА

Проектная деятельность способствует **развитию** таких качеств личности, как

- самостоятельность,
- целеустремлённость,
- ответственность,
- инициативность,
- настойчивость,
- толерантность



Плюсы проектной деятельности

- + навыки самообразования и самоконтроля;
- + моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;
- + навыки групповой деятельности;
- + индивидуальный подход;
- + интерес к познавательной деятельности



Программно-методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ



Современному дошкольному учреждению в условиях высокой динамики общественных процессов и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию дошкольников в добывании знаний; развивали бы исследовательские, рефлексивные навыки; формировали бы умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности, т. е. компетенции. Все вышеперечисленное может обеспечить метод проектов.

Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми сумм знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Накопленный педагогический опыт в последнее десятилетие подтверждает состоятельность и эффективность использования проектного метода в дошкольной образовательной практике. В примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» проектная деятельность заявлена как форма организации образовательной деятельности и основана на тематическом принципе построения образовательного процесса.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

Перспективность метода проектов заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Метод проектов — совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Объектом проектирования, по мнению исследователей, может стать педагогическая система ДООУ, педагога, отдельной программы как единство системы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению целей. Между тем для каждого педагога важнейшим являются вопросы, связанные с проектированием образовательного процесса по конкретной методике индивидуальной воспитательной системы, отдельного специально-организованного занятия, педагогической ситуации.

Взяв за основу совместную проектную деятельность (проектное обучение), наши педагоги реализуют «Основную общеобразовательную программу ДООУ» посредством организации тематических проектов, направленных на расширение

образовательного пространства, поиск новых форм организации детского коллектива, а также возможности развития творческого, познавательного мышления дошкольников.

Советы воспитателю по работе над проектом:

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана с детьми по реализации проекта поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта.
4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, с опорой на детский личный опыт.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принципы последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
10. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества
11. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде праздника, шоу, театрализованного действия и т. п.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для сам. выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта — план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

- с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта — практическая часть.
 4. Подведение итогов — определение задач для новых проектов.

Алгоритм разработки проекта:

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	Наблюдение. Консультации
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке
Защита проекта.	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта

В нашем детском саду были реализованы следующие проекты:

игровые мини - проекты «Что нам стоит дом построить?», «Моя любимая игрушка», «Кто в домике живет?», «Дикие и домашние животные», «Песочная сказка» ; долгосрочный проект для детей 1 младшей группы «Играй, малыш», которые направлены на развитие тактильных ощущений и мелкой моторики, формирование коммуникативных и игровых навыков, активизацию творческих возможностей каждого ребенка.

В процессе реализации находятся проекты физкультурно-валеологического направления по формированию правильной осанки и профилактике ее нарушений, по формированию предпосылок здорового образа жизни у старших дошкольников.

Эти проекты актуальны для нашего детского сада, поскольку проблема оздоровления для нас является приоритетной.

Познавательные – «Мы - защитники природы», «Недели сказок», «Моя семья».

Краеведческие - в рамках реализации регионального компонента в 2011/2012 учебном году в ДООУ был разработан проект по нравственно-патриотическому воспитанию, который включает в себя мини-проекты «Мой город», «Казанский Кремль», «Моя республика», «Народы Поволжья», «Татарский национальный костюм», «Русский народный костюм», «Народные промыслы», «Недели русской и татарской кухни».

Организуя работу над проектами, воспитатели учили детей собирать информацию, совместно с родителями дошкольники выясняли, где ее можно найти и как оформить. Каждый проект заканчивался каким-либо итоговым мероприятием (выставкой, открытым занятием для родителей или праздником).

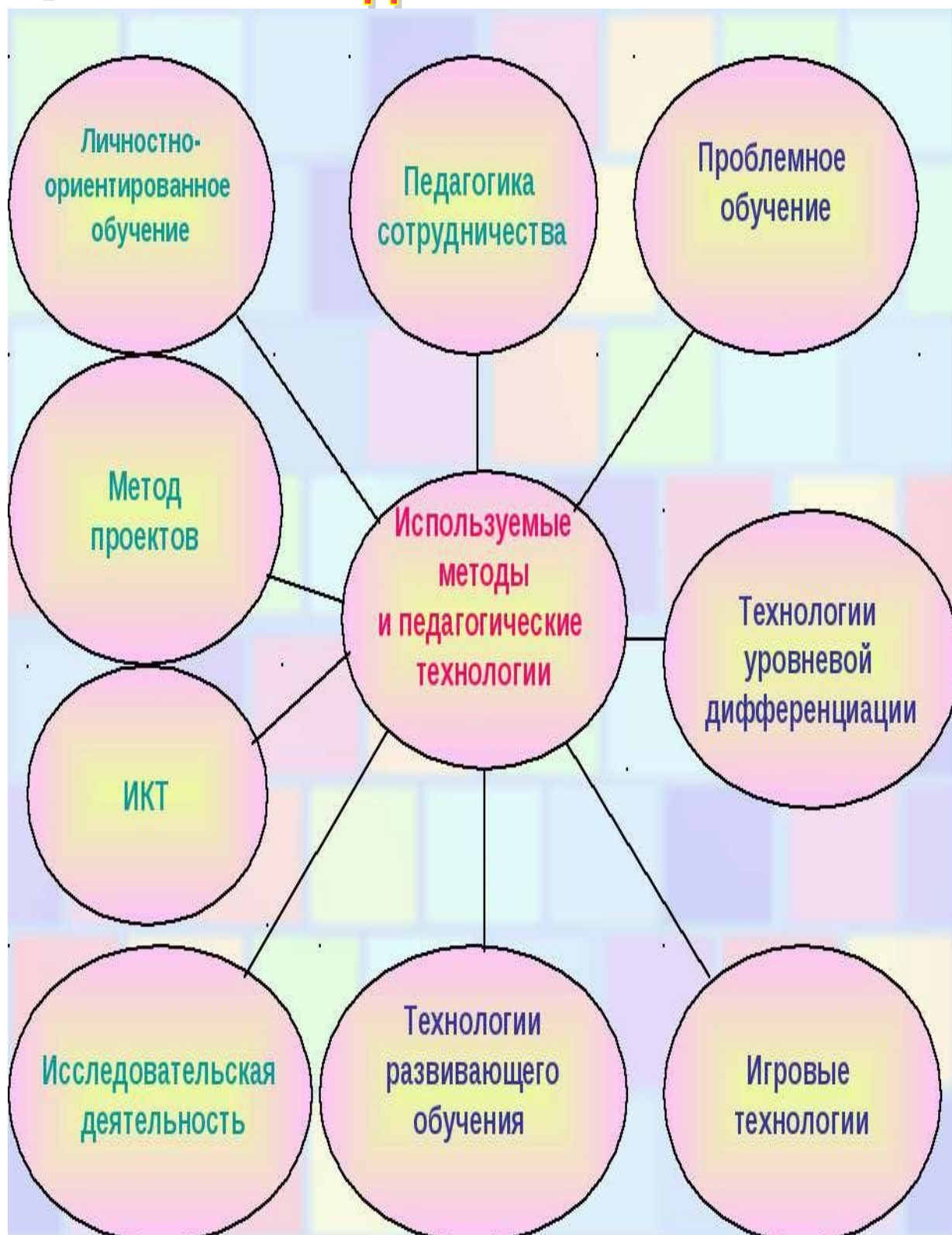
В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей в рамках технологии проектирования, мы поняли, что никакие формы работы с родителями не принесут должного результата, если семья не будет участвовать в планировании, в организации и в отслеживании результатов деятельности. Эти три условия мы взяли за основу, поэтому воспитатели информировали родителей о темах новых совместных проектов.

Таким образом, родители, участвуя в планировании, организации, а затем и в отслеживании результатов, являются активными участниками образовательного процесса, начинают понимать собственную ответственность за воспитание детей.

Дошкольный возраст является фундаментом общего развития ребенка и стартовым периодом для формирования нравственных основ личности. Поэтому грамотно спланированная и организованная проектная деятельность в ДООУ имеет большое значение для развития познавательных интересов дошкольников. Коллективная работа в микрогруппах дает возможность проявлять себя в различных видах ролевой деятельности, а общее дело развивает социально-личностные качества.

Дидактический смысл проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении мы видим в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует у дошкольников навыки исследовательской деятельности, развивает их познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Современные педагогические технологии



Проектная деятельность в ДОУ

КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ



Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в **педагогической теории и практике** дошкольных учреждений, совершенствования **педагогических технологий**. Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать **педагогический** процесс на основе адекватных идей и **технологий**. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной **деятельности**. В современных условиях **педагогу** дошкольного учреждения необходимы новые методы, формы направленные на развитие познавательных творческих навыков дошкольников, на умения ориентироваться в информационном пространстве, на всестороннее развитие психических качеств с учетом индивидуальных особенностей детей. И вместе с тем дошкольное образовательное учреждение как важная ступень образования призвано подготовить ребенка к успешному обучению в школе и к полноценной успешной взрослой жизни. **Инновационный** поиск новых средств приводит **педагогов к пониманию того**, что нужны **деятельностные**, групповые, игровые, ролевые, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Эти средства фрагментарно уже разрабатывались и использовались в той или иной степени для улучшения ситуации в образовании. Коренным отличием новых условий поиска является изменение понимания целей образования, а, следовательно, и новое понимание возможностей и способов применения этих средств. Отечественные и зарубежные исследователи отмечают важность той **деятельности в** воспитании, которая доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и творческие способности растущего человека.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, **педагогические** требования в детском саду. Современный дошкольник - это уже не чистый лист, на который наносятся знания. Он получает много информации из разных источников. Это нельзя не учитывать. Взрослый человек, будь то **педагог** в детском саду или родитель, уже не являются для наших детей единственными источниками информации - всезнающим оракулом. Обилие информации не приводит к системности знаний. У современных детей резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. Известный итальянский писатель, автор «*Грамматики фантазии*» Джанни Родари, писал: «Воображение все еще находится на положении бедного родственника, вниманию и запоминанию отдается куда больше предпочтения; умение внимательно слушать и тщательно запоминать по сей день составляет отличительную особенность примерного, то есть наиболее удобного, наиболее податливого ученика». К сожалению, это утверждение во многом справедливо и по отношению к нашему образованию. Ребенок приходит в дошкольное образовательное учреждение с большим творческим потенциалом,

реализация которого во многом зависит от **педагогов и методов обучения**. Одним из перспективных методов, способствующих решению выше сказанных проблем, является метод **проектной деятельности**. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, помогает развивать творческую активность дошкольников, превращает обучение в привлекательный, интересный и творческий процесс. Появившись в начале прошлого столетия для решения актуальных тогда задач образования, метод **проектов** не утратил своей привлекательности в наши дни. В современном отечественном образовании сложились условия востребованности этого метода.

Проект - это игра в серьез; результаты ее значимы для детей и взрослых. В европейских языках слово «**проект**» заимствовано из латыни и означает «*выброшенный вперед*», «*выступающий*», «*бросающийся в глаза*». Ряд авторов (Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова) рассматривают **проектную деятельность** как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации **педагогического процесса**, основанный на взаимодействии **педагога и дошкольника**, поэтапная практическая **деятельность** по достижению поставленной цели. В современной **педагогике метод проектов** используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Основной целью **проектного** метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской **деятельности детей**. Метод **проектов** предполагает использование разнообразных средств и приемов обучения, а также необходимость интегрирования различного рода знаний и умений.

Особенностью **проектной деятельности** в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (*замысел*). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДООУ **проектная деятельность** носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и **педагоги ДООУ**, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и **педагогу** в процессе работы над **проектом**, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой **педагогический опыт**, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Метод **проектов** в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, **инновационный** и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Технология исследовательской деятельности



Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)

- о Состояние и превращение вещества.
- о Движение воздуха, воды.
- о Свойства почвы и минералов.
- о Условия жизни растений.

2. Коллекционирование (классификационная работа)

3. Виды растений.

4. Виды животных.

5. Виды строительных сооружений.

6. Виды транспорта.

7. Виды профессий.

8. Путешествие по карте

Стороны света.

Рельефы местности.

Природные ландшафты и их обитатели.

Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

9. Путешествие по «реке времени»

Прошлые и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).

История жилища и благоустройства.

Информационно-коммуникационные технологии



Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками *задачи*:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Краткосрочный проект в 1 младшей группе

на тему: «Домашние птицы»

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,
А за ней цыплятки - желтые ребятки.
«Ко - ко - ко, ко - ко - ко - ко, не ходите далеко,
Лапками гребите, зернышки ищите!».
На птичьем дворе
Наши утки с утра - кря- кря- кря, кря- кря- кря!
Наши гуси у пруда - га-га-га, га-га-га!
А индюк среди двора - бал-бал-бал! Балда-балда!
Наши гуленьки вверх - гру-гру-гру, гру-гру-гру!
Наши курочки в окно - ко-ко-ко, ко-ко-ко!
А как Петя-петушок ранним утром поутру нам споёт
«Ку-ка-ре-ку! (А. Барто)

Разработка проекта

Цель: Воспитывать интерес и любовь детей к птицам, желание их оберегать, расширять знания детей о птицах, формировать реалистические представления о птицах.

Задачи:

1. познакомить детей с домашними птицами, объяснить почему их называют домашними
2. познакомить с особенностями их жизни, где они живут, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку
3. расширить словарный запас детей, развить связную речь
4. закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц

Предполагаемый результат:

Развитие интереса детей к познанию природы, расширение познаний об одомашненных птицах создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей эффективность работы по данной теме. Повышение уровня знаний родителей по теме «домашние птицы» с использованием разнообразных форм взаимодействий.

Участники проекта: дети группы раннего возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Срок реализации: одна неделя

Перспективное планирование.

Направление: «Познавательное-речевое развитие»

Образовательная область: «Познание, коммуникации и чтение художественной литературы»

Направление: «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область: «Художественное творчество», «Музыка»

1.Беседы с детьми

- « Домашние птицы и их семьи. Курочки, цыплята, петушки...»
- «Кто как разговаривает? Утка кря-кря крякает...»
- «Кто у кого? У утки- утенок (утята)...»

2. Художественная литература. Чтение.

- «Курочка Ряба» р.н.с
- «Жили у бабуси два веселых гуся»
- Стихотворение «Курицы на улице» А.Прокофьев
- «Гуси-лебеди» р.н.с
- потешки и загадки о птицах

3. Интегрированные занятия

НОД № 1

Тема: «Домашние птицы»

Цель: продолжать знакомить детей с домашней птицей

Лепка «Птичка»

Аппликация «Курочки и уточки»

4.Работа в уголке «Природа»

1) рассматривание моделей птиц

Цель: систематизировать и дополнить знания детей о птицах, учить сравнивать птиц, отличать домашних птиц от диких, воспитывать познавательный интерес к птицам.

2) рассматривание иллюстраций «домашние птицы»

Цель: систематизировать знания детей о птицах, продолжать прививать детям интерес ко всему живому, учить узнавать и называть птиц.

3) прослушивание аудиозаписи «голоса домашних птиц»

Цель: познакомить детей со звуками которые издают птицы, развивать слуховое восприятие.

4) настольно-печатные игры «Собери картинку птички»

Цель: развитие умения составлять целое из частей , развитие зрительной памяти, внимания, мелкой моторики.

5.Игровая деятельность:

- физкультурное занятие «на птичьем дворе»
- игра «цыплята и киска» муз. Картушиной
- дидактическая игра «Угадай кто это?»
- дидактическая игра «кто как передвигается? Уточка что делает? Плавает, летает, ходит?»
- сюжетно-ролевая игра «птичий двор»
- сюжетно-ролевая игра «дружба птиц»

Реализация проекта.

Итог работы: У детей повысился интерес к познанию природы, значительно расширились познания детей о жизни птиц, а так же обогатился словарный запас детей, активизировались память и внимание.

Выводы работы:

1. **Сбор информации:** картинки, иллюстрации, книги, познавательная литература, картотеки.
 2. **Работа с детьми.**
Занятия, беседы, игры, прогулки, чтение стихотворений, потешек, загадок, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей.
 3. **Совместная и самостоятельная деятельность**
 - дидактические игры
 - настольно-печатные игры
 - художественно-продуктивная деятельность
- Работа с родителями**
- беседы «Что мы знаем о домашних птицах»
 - изготовление моделей домашних птиц «Птичий двор».

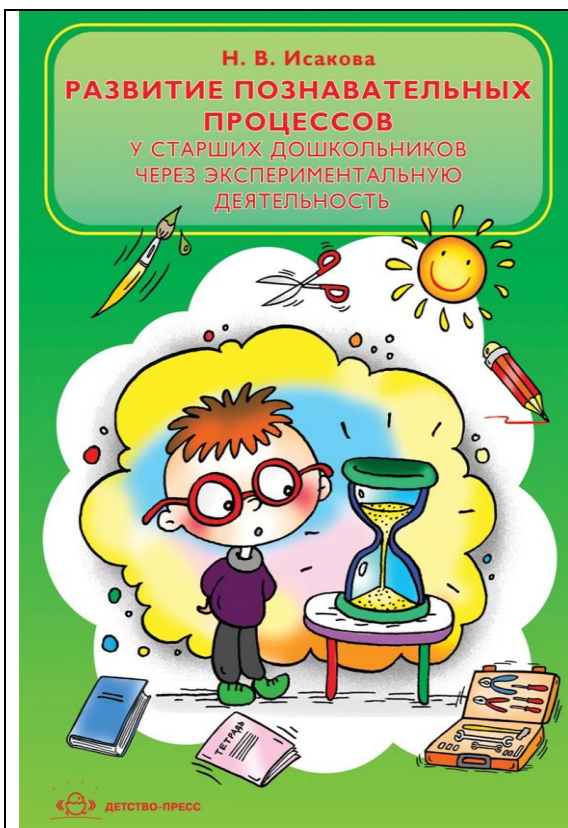
Обзор педагогической литературы



Основные тенденции современного дошкольного образования связаны с организацией комплексного сопровождения индивидуального развития детей в условиях видового разнообразия соответствующих учреждений и территориальных особенностей их функционирования. Это требует разных подходов к образовательному процессу, его планированию и разработке программно-методического обеспечения деятельности современного дошкольного образовательного учреждения как динамически развивающейся организации, работающей в режимах функционирования и развития. Пособие адресовано руководителям, административным и практическим работникам дошкольных образовательных учреждений различных видов.

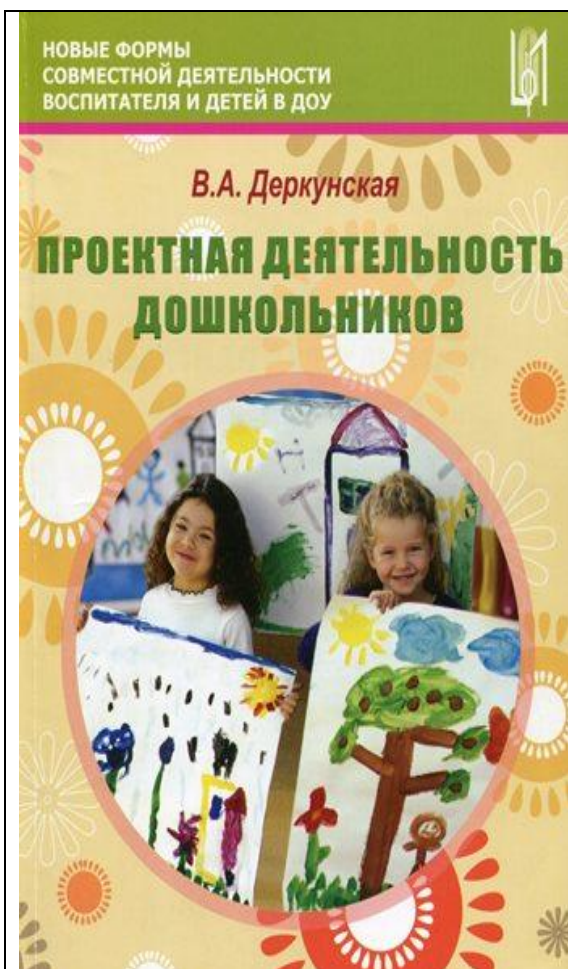


В книге описывается методика работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Книга предназначена в первую очередь педагогам дошкольных учреждений, но будет несомненно полезна студентам, преподавателям психолого-педагогических специальностей, а также всем тем, кто интересуется возможностями активизации развития детей.



Серия: "Познавательно-речевое развитие дошкольника"

В книге представлено содержание поисково-познавательной деятельности, проводимой в ДОУ с целью развития свободной творческой личности ребенка. Издание предназначено для воспитателей ДОУ, а также может быть полезно родителям в домашних занятиях с детьми.



При всей своей актуальности проектная деятельность дошкольников остается малоизученным видом совместной деятельности взрослых и детей. Предлагаемое пособие ставит своей задачей объяснить воспитателям и специалистам дошкольного образования специфику работы в методе проектов, показать его существенные отличия от других методов и форм работы с детьми в детском саду, оснастить педагогов технологией организации проектной деятельности детей разного дошкольного возраста. Разнообразная тематика проектов, представленных в пособии, охватывающих все возрастные периоды детей детского сада, учитывающих психические и физические возможности малышей, методические рекомендации по их реализации делают пособие доступным для использования всеми педагогами, увлеченными своей работой, осознающими свою ответственность перед нынешним и будущим поколением, желающими дарить радость детям. Пособие адресовано воспитателям детских садов, студентам педагогических специальностей, может быть полезно родителям дошкольников.



В методическом пособии рассмотрены концептуальные основы и практические подходы к проектированию образовательного процесса в современном дошкольном учреждении. Акцент сделан на проблемах моделирования образовательного процесса в условиях стандартизации дошкольного образования; авторами предложены инновационные подходы к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования, представлена пошаговая технология составления перспективного плана образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями. Материалы приложений помогут организовать работу педагогического коллектива на разных этапах проектирования образовательного процесса, реализовать их в практике работы дошкольного учреждения. Данное пособие адресовано специалистам органов управления образования, методических служб муниципалитетов, руководителям и педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, преподавателям и студентам педагогических вузов, колледжей.



Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО заключается в условиях, созданных дошкольной образовательной организацией. Проектная деятельность ориентирована на развитие поискового поведения дошкольника. Поиск стимулирует личностное развитие воспитанника, позволяет приобрести опыт ценностного отношения к миру. Предлагаемое пособие включает методические рекомендации воспитывающим взрослым по организации проектирования в дошкольной образовательной организации. Представленные авторские проекты помогут воспитателям и другим специалистам освоить технологию проектирования и правильного оформления готового проекта. Предназначено воспитателям, педагогам дополнительного образования и специалистам дошкольных образовательных организаций.

«Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовании»



В последнее время в практике дошкольных учреждений активно применяется инновационный метод проблемного и интегрированного обучения. Это метод проектов. Основа этого метода - самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь. В переводе с греческого проект – путь исследования.

Метод проектов зародился во второй половине девятнадцатого века. Теоретические основы метода проектов заложили американский учёный, философ Джон Дьюи и его ученик, последователь американский педагог Уильям Херд Килпатрик. Основным принципом педагогики Дж. Дьюи является принцип свободы учения, что означает интеллектуальную свободу детей – способность ставить цели и осуществлять действия для их достижения. Килпатрик считал, что с большим увлечением и интересом выполняется ребёнком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим. В этом случае ребёнок заинтересован в результатах своих действий и несёт за них свою ответственность.

Основателем метода проектов является американский педагог Елена Паркхарст. Метод она начала разрабатывать с 1919 года в городе Дальтон. Её цель — индивидуализировать процесс обучения. Она основывалась на убеждении, что наиболее эффективно дети учатся и развиваются в ситуации раскованности и свободы выбора

А в России в начале XX столетия идеи проектного метода обучения первым реализовал русский педагог Станислав Теофилович Шацкий. Свою педагогическую деятельность он начал в 1905 году среди детей и подростков рабочих окраин Москвы. Именно в этот год им и другими педагогами были учреждены первые в *России* детские клубы и летняя колония в Щёлкове. Важное значение педагог придавал воспитанию у детей умения работать, самостоятельно приобретать знания.

По мнению основоположника метода проектов Джона Дьюи опыт и знания ребенок должен приобретать путем «делания», в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных проектов, схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы. ***«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»*** - вот основной тезис современного понимания метода проектов. То есть, в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей и родителей над определённой проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую познавательную инициативу. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребёнок начинает решать свою собственную задачу, а не ту которую перед ним поставил педагог. На выходе проектной деятельности, мы получаем какой-либо продукт. Но проектная деятельность отличается от продуктивной. И главное отличие проектной

деятельности от продуктивной состоит в том, что проектная деятельность предполагает не прямое действие по заданному или известному пути, а движение ребенка в пространстве возможного. Это означает, что дошкольник исследует различные возможности, связанные с выполнением поставленной задачи, выбирает оптимальный способ решения по определенным им критериям.

Метод проектов не заменяет, а дополняет психолого-педагогическую работу с дошкольниками. Он позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, а у дошкольников сформировать самостоятельность, инициативность, творческое воображение, развить память, внимание, логику, мышление.

Воспитатель – главный организатор разнообразной деятельности детей в дошкольном учреждении. Поэтому педагогу нужно быть готовым применять метод проектов в своей практике. А это значит, что он должен уметь создать условия для проявления познавательной инициативы детей, то есть необходимо отойти от традиционных форм организации образовательного процесса, ориентированных на разработанные конспекты занятий. Сложность заключается в том, что педагог должен создать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать своих вариантов решения, то есть должен уйти от привычного действия по заранее заданному образцу.

Для повышения своей компетентности в области проектной деятельности необходимо осваивать дополнительную литературу, знакомиться с опытом работы дошкольных учреждений по данной теме, а для этого нужно дополнительное время, желание и стремление совершенствоваться.

Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, то есть исследовательскую, игровую, художественно-творческую деятельность, логично взаимосвязанную разными этапами реализации проекта, поэтому она выходит за пределы традиционного расписания НОД. Наиболее удобным является выделение для занятий проектной деятельностью одного дня в две недели. В этом случае перед педагогом встанет проблема компенсации времени, связанного с освоением программного содержания.

Проектная деятельность требует изменений и обновлений в организации работы всего педагогического коллектива, поэтому необходимо выделять время для специальных встреч педагогов, участвующих в проекте: воспитателей, музыкальных руководителей, психолога, воспитателя по физической культуре. На этих встречах педагоги могут обсудить проблемы, поделиться опытом работы, определить роль каждого в конкретном проекте, озвучить какие-то свои идеи.

Выделяют три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную – каждый из которых обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации. При этом каждый из перечисленных видов проектной деятельности имеет следующие общие особенности:

- первая особенность: проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием;

- вторая особенность: участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Но простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог и ребёнок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование, то есть что это значит для каждого из них.

- третья особенность проектной деятельности - ее адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение и личные смыслы, он всегда ищет адресата – человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску, и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Подробнее познакомимся с этапами реализации исследовательских проектов. Своеобразие исследовательской проектной деятельности определяется её целью: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

При этом необходимо сохранить все вышеуказанные характеристики проектной деятельности: настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного; ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование; необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект.

Как показывает практика, исследовательские проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов. Это ещё одна особенность метода проектов – сотворчество взрослого и ребёнка в решении проблемы, лично значимой для ребёнка.

Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса в своём пособии «Проектная деятельность дошкольников» выделяют следующие этапы в исследовательской проектной деятельности.

Первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.

На этом этапе можно выделить несколько возможных стратегий поведения педагога:

Первая стратегия заключается в том, что педагог задает одну и ту же проблемную ситуацию для всех детей, и в итоге формулируется общий

исследовательский вопрос. Так вопрос о том, откуда берётся электричество, может обсуждаться всей группой.

Вторая стратегия предполагает внимательное наблюдение за деятельностью детей и выявление сферы интересов каждого ребенка, а затем создается особая ситуация, в которой ребенок задается исследовательским вопросом. Например, девочку, которая любит играть в куклы и одевать их, можно подвести к вопросу о том, как выглядели куклы раньше, во что их одевали

Третья стратегия связана с привлечением родителей, которые совместно с ребенком формулируют исследовательскую задачу для проекта.

Какую бы стратегию, мы не выбрали, первый этап всегда заканчивается формулировкой вопроса.

На втором этапе ребенок оформляет проект. Совместно с родителями он ищет ответ на интересующий его вопрос. Задача родителей на данном этапе помочь ребёнку найти нужную информацию, используя разнообразные доступные источники и красочно оформить его в виде продукта для презентации. Но следует помнить о том, что организатором проекта является ребенок, поэтому взрослые выполняют вспомогательную функцию, следуя его замыслу и наблюдая за тем, чтобы он полноценно реализовывал выбранный им проект. Продуктом проекта может быть: плакат, газета, книга, альбом, макет и т.д.

Н.Е. Веракса предлагает оформить проект в виде отдельных страниц, на которых формулируется основной вопрос, даётся наиболее правильный ответ и возможные способы его проверки, указываются источники информации, место и способ применения проекта. (доклад, игра).

Работа над проектом не перекладывается полностью на плечи родителей. В дошкольном учреждении воспитателями должна также планироваться, и проводится разнообразная образовательная деятельность с детьми: продуктивная, исследовательская и т.д.

Третий этап – защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен подать заявку на защиту проекта: то есть подойти к воспитателю и вписаться в график защит. Важно, чтобы родители подтвердили возможность своего присутствия на защите проекта и помогли ребенку подготовить рассказ о проделанной работе.

В день защиты проекта ребенок приносит свой проект и перед началом своего выступления вывешивает его на стенде или выставляет на специальный стол, если это макет. Если это листы, то воспитатель помогает ему закрепить и расположить их в правильной последовательности. Затем проходит презентация детско-родительских проектов. Здесь ребёнок рассказывает о проделанной работе, демонстрирует свои знания, приобретая тем самым навык публичного изложения своих мыслей.

Четвертый этап. После завершения защиты работа с проектами не заканчивается. Педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации знаний, предъявленных в детских проектах. По окончании выставки проекты включаются в библиотеку группы детского сада или методического кабинета, сшиваются в книжку и находятся в свободном доступе.

В процессе работы над исследовательскими проектами обогащаются знания детей, дошкольники начинают добывать их самостоятельно, привлекая все доступные средства.

Творческие проекты.

В ходе творческой проектной деятельности создаётся новый творческий продукт: праздник, игрушка, открытка, оформление интерьера и т.п. Если исследовательская проектная деятельность, как правило, носит индивидуальный характер, то творческий проект чаще осуществляется коллективно. При выполнении коллективного проекта каждый ребёнок предлагает свою идею, но для реализации выбирается только одна. Здесь дошкольники должны научиться, не только отстаивать свою позицию, но и объективно её оценивать, он должен преодолеть свойственный ему эгоцентризм (то есть неумение видеть позицию другого), а значит перейти на новый уровень интеллектуального развития. Творческая проектная деятельность, также предполагает социальную презентацию, которая направлена на то, чтобы показать значимость его усилий для окружающих.

Нормативные проекты.

Проекты по созданию норм являются чрезвычайно важными, поскольку они развивают позитивную социализацию детей. Эти проекты всегда инициируются педагогом, который должен чётко понимать необходимость введения той или иной нормы. Нормативные ситуации можно разделить на три группы: запрещающие, позитивно нормирующие, нормотворческие – приводящие к созданию новой нормы и поддерживающие инициативу дошкольника.

Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Например, дети на прогулке уходили играть на территорию другой группы, что приводило к конфликтам с воспитателем. В этом случае педагог может предложить дошкольникам обсудить ситуацию и её возможные последствия и выработать правила поведения. В результате дети вместе с воспитателем могут сформулировать правило: «Если хочешь поиграть с детьми на другом участке, подойди к воспитателю и скажи об этом». Очень важный момент подобной ситуации: обязательное предварительное обращение ребёнка к взрослому, согласование правила и контроль за его соблюдением, как со стороны воспитателя, так и со стороны ребёнка.

Для нормативной проектной деятельности характерны следующие этапы:

- на первом этапе воспитатель выявляет такие ситуации, которые, во-первых, достаточно часто повторяются, а во-вторых, характеризуются нежелательными формами поведения детей;

- на втором этапе педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть, фактически второй этап определяет пространство возможностей данной ситуации;

- на третьем этапе педагог предлагает детям изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения, при этом дети могут рисовать самые фантастические сюжеты. Такие символические рисунки позволяют дошкольникам сформировать отрицательное отношение к ситуации, благодаря её проживанию в воображаемом плане;

- на четвёртом этапе педагог просит детей рассказать о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация, здесь у детей создаётся эмоционально окрашенное представление о данной ситуации;

- на пятом этапе педагог предлагает детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. После того, как каждый ребёнок выскажет своё мнение, все вместе выбирают одно из предложений в качестве правила, при необходимости педагог корректирует его;

- на шестом этапе педагог просит зарисовать это правило так, чтобы оно было понятно всем. При этом правило не должно быть запрещающим, поскольку оно будет подавлять, а не побуждать инициативу детей;

- на седьмом этапе дети объясняют, что они нарисовали; педагог должен понять, в какой мере в рисунке ребёнка представлены необходимые детали, затем. в ходе обсуждения, педагог акцентирует внимание детей на этих деталях и предлагает на их основе создать окончательный «знак» правила. Этот знак должен содержать как минимум два компонента: указание на признак ситуации и адекватный способ действия;

- восьмой этап связан с выполнением «знака» правила всеми детьми и включением его в книгу правил. В эту книгу-альбом наклеиваются основные знаки, которые дети придумали для разных ситуаций. Под каждым рисунком педагог подписывает соответствующее правило. К этой книге правил, дети обращаются самостоятельно или по подсказке педагога. Это позволяет существенно снизить конфликтность между детьми, что способствует улучшению психологического климата в группе.

С детьми, в ходе нормативных проектов, можно придумывать различные правила, например, «Как вести себя в ходе игры», «Правила пользования ножницами», «Правила обращения с электроприборами», «Правила поведения в спальне» и т.д.

Хочется отметить, что к каждому проекту разрабатывается визитная карточка проекта, которая помогает выстроить план, основные блоки и направления, а в ходе реализации проекта, корректировать и направлять деятельность всех участников с учётом движения в пространстве возможного. Подробно со структурой визитной карточки можно познакомиться на сайте методического центра.

При реализации проектов, можно использовать схему (принцип), предложенную к И. П. Тарасовой «Пять П»: Проблема – планирование – поиск информации – продукт – презентация.

Используемая литература:

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с
2. Internet ресурсы.

Консультации для воспитателей

**методическая копилка
для воспитателей**

"Проектная деятельность как форма организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОО"



Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое — основа формирования этого качества.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует реализации в образовательном процессе ДОУ принципа компетентностно- и личностно - ориентированного образования и интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является **метод проектов**. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей, специалистов детского сада и родителей. Проект предполагает решение задач познавательного, творческого характера, экспериментальной деятельности и развития коммуникативных навыков общения.

Метод проектов – способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Основной **целью** проектного метода в детском саду является **развитие свободной творческой личности ребёнка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

Исследовательские /творческие (дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов).

Информационно – практические: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, отдельных уголков).

Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна– спектакль, сказка, постановка).

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Мои друзья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- **комплексные:** «Театр», «Сказки дедушки Корнея», «В гостях у сказки»;
- **межгрупповые:** «Домашние животные и птицы», «Времена года»;
- **творческие:** «Мои друзья», «У нас в саду», «Любимые сказки»;
- **групповые:** «Зимние сказки», «Если хочешь быть здоров», «Подводный мир», «Уроки Мойдодыра», «Наша армия сильна»;
- **индивидуальные:** «Я и моя семья», «Секреты моей бабушки» и др.

По продолжительности они бывают:

- **краткосрочными** (1-2 недели),
- **долгосрочные** (например, «Птицы – наши друзья» - на три недели).

Краткосрочные проекты.

Тематические проекты дают возможность построить работу группы, исходя из интересов, возможностей и потребностей детей. Самостоятельный детский выбор темы возможен в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок обладает достаточными навыками для самостоятельной исследовательской, познавательной, игровой и художественной деятельности.

Например, в канун 8 марта с детьми рассматривали картины, рисовали, лепили, и возникла проблема, что подарить маме? План действия разрабатывался коллективно. Моя задача – научить детей грамотно планировать свою деятельность для достижения цели.

Следующим этапом работы являлась непосредственно реализация практической части. Я ненавязчиво оказывала дошкольникам помощь, а также направляла и контролировала осуществление проекта. Затем дети представляли продукт собственной деятельности своим мамам и сотрудникам детского сада.

Обычно наши проекты имеют недельные временные рамки, но если интерес детей не исчерпан, педагоги планируют деятельность до тех пор, пока не отработаются все, заданные детьми вопросы.

Долгосрочные проекты.

Так наш проект «Птицы – наши друзья» планировался как краткосрочный. Но к концу недели интерес детей к теме не ослабевал, поэтому мы расширили и углубили проект, и он стал долгосрочным. Начался проект со знакомства с повадками перелётных птиц осенью, затем встал вопрос о зимующих птицах и о том, как прокормить птиц зимой. Дети выучили стихотворения, слушали пение птиц, лепили, рисовали, делали аппликации, конструировали кормушки. Постепенно к нашему проекту присоединились другие группы нашего дошкольного учреждения. Таким образом, групповой проект перешел в разряд межгруппового проекта. В детском саду была организована акция «Покормим птиц зимой», в рамках которой проходил конкурс «Кормушка». К работе были привлечены родители, бабушки, дедушки и сотрудники детского сада. В результате совместной деятельности с родителями и воспитателями, путём простого наблюдения, элементарного анализа действительности и самостоятельных действий у детей сформировалась система представлений об охране птиц. Эти представления являются основательными, потому что ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Мы постарались научить наших детей любить и беречь природу.

На практике любой проект представляет собой и исследовательскую, творческую, и игровую, и практическую деятельность детей.

И здесь очень важна работа педагога.

Последовательность работы педагога над проектом:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план - схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, **альбом** совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

Поскольку проектная деятельность предполагает активную аналитическую и рефлексивную работу педагога, то одним из условий эффективной разработки и реализации проекта является компетентность педагога. Поэтому воспитателям необходимо пройти курсовую подготовку по данной теме, постоянно повышать уровень своей квалификации и заниматься самообразованием.

- ИОЧ Вариативный блок «Компетентностно – ориентированный подход к образованию. Метод проектов»;
- Целевые и хозрасчетные курсы;
- Самообразование.

Работа родителей в реализации проекта:

Работа с родителями организуется на уровне сотрудничества. Родители являются активными участниками всех мероприятий, оказывают помощь в организации развивающей среды. В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребёнок оказывается интересен родителям, поскольку он продвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребёнка и родителей наполняется богатым содержанием.

Вывод: В заключение отметим, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

**методическая копилка
для воспитателей**

Виды проектов в ДОУ и роль взрослых в совместной проектной деятельности детей, родителей, воспитателей.



**воспитатель МКДОУ
д/с № 22 "Ромашка"
Таутинова Р.Г.**

В настоящее время основная задача ДОО и семьи - развитие познавательной инициативы ребенка, мотивационной готовности к обучению, развитие качеств, позволяющих ребенку уметь отстаивать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и **взрослыми**.

Успешно осуществить эту задачу возможно лишь **совместными** усилиями ДОО и семьи, ведь **родители** – это первые и главные **воспитатели** ребенка с рождения и на всю жизнь. **Родителям следует помнить**, что детский сад – помощник в **воспитании ребенка**. Главное условие успешного **воспитания**, обучения и развития ребенка – взаимодействие семьи и ДОО, партнерские отношения педагогов и **родителей**, включение семьи в жизнь детского сада, единство методов **воспитания и обучения**.

Одним из методов такого взаимодействия является **совместная проектная деятельность детей, родителей и воспитателей**. **Проектная деятельность** оказывает большое значение для разностороннего развития ребенка:

1. Расширяются знания ребенка об окружающем мире.
2. Развиваются познавательные и коммуникативные способности.
3. Развивается умение регулировать свое поведение.
4. Развивается умение определять этапы реализации **проекта**, следовать задуманному плану.
5. Ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.
6. **Проектная деятельность позволяет воспитывать активного деятеля, а не исполнителя.**

Анкетирование, которое мы провели в начале учебного года, показало, что из опрошенных 25 семей 16 семей назвали наиболее интересными формами взаимодействия **совместную проектную деятельность**, 24 семьи готовы участвовать в **проектной деятельности** в новом учебном году.

1 Вопрос:

Какие **проекты**, организованные в прошлом году, Вам показались наиболее интересными?

2 Вопрос:

Что такое **проектная деятельность**?

3 Вопрос:

Какое значение, по Вашему мнению, имело участие в **проектной деятельности** для Вашего ребенка в прошлом учебном году?

Сегодня я расскажу о видах **проектов по тематике**, которые мы используем в образовательной работе с детьми.

Классификация **проектов по тематике** такова:

1. Информационно – социальные **проекты**. В ходе реализации этого **проекта** дети собирают и изучают информацию из книг, журналов, в системе интернет и т. д. Результаты оформляются в виде доклада, видеофильма, газеты, папки – раскладушки.

2. Практико-ориентированные или нормативные **проекты**. В процессе этого **проекта** создается свод правил, которые можно использовать в жизни группы, детского сада. Результаты оформляются в виде памятки, альбома, рисунков, модели.
3. Творческие **проекты**. Дети овладевают видами творческой **деятельности**. Оформление результатов происходит в виде праздника, концерта, дизайна, видеофильма, драматизации, альбома, **совместной газеты**.
4. Исследовательские **проекты**. Дети получают ответ на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Результаты оформляются в виде газет, альбомов, схем, моделей.
5. Игровые **проекты**. Дети входят в образ персонажа сказок и решают по-своему поставленные проблемы.

4 Вопрос:

Определите вид **проекта по тематике**:

- «Какая бывает вода?» - (исследовательский).
- «Дорожная азбука» - (нормативный).
- «Осенние фантазии» - (творческий).
- «Мой домашний питомец» - (информационно- социальный).

Проектной деятельности дошкольников имеет свои особенности. Особенностью **проектной деятельности в ДООУ** является то, что ребенок в силу ограниченного кругозора еще не может самостоятельно найти противоречие в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в **воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность** носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДООУ и на добровольной основе вовлекаются **родители**. Дошкольник, по словам современных исследователей (О. Газман, В. Бедерханов и др., еще не может быть автором, организатором **проектной деятельности**. Он нуждается в помощи **взрослых**. По ходу решения поставленных задач **взрослый** помогает ребенку найти необходимые средства и способы, знакомит с новым. Опираясь на помощь **взрослых**, дети ищут решение проблемы через вопросы к **родителям, совместный поход в библиотеку**, чтения детских познавательных и справочных книг, работу в поисковой системе Интернет, наблюдений, экскурсий. **Совместно с родителями** они занимаются продуктивными видами **деятельности**: оформление альбомов, рисование, лепка.

5 Вопрос:

Назовите особенности **проектной деятельности детей**.

(Кругозор ребенка, уровень его навыков, умений не позволяет рассчитывать на высокую степень самостоятельности, поэтому необходима помощь **взрослого**).

Выполнение **проекта** предусматривает несколько последовательных этапов:

- выбор темы **проекта**;
- определение цели, задач **проекта**;
- реализация **проекта**;
- презентация **проекта**.

Давайте рассмотрим, какова же **роль родителей** на каждом этапе выполнения **проекта**.

6 Вопрос:

Какую тему выбрать для **проекта**? (Тема должна быть интересна ребенку, соответствовать его возрастным особенностям, может быть связана с содержанием тематического планирования или с событиями, праздниками).

Задача **родителей** на данном этапе – осуществить с детьми выбор темы, интересной для **детей**, составить план познавательной **деятельности**. Один из способов введения в тему – модель «*трех И*»:

1-ая И – и (*известно*) - Что знаем?

2-ая И – и (*интересно*) - Что хотим узнать?

3-ья И – и (*узнали*) – Что узнали?

В процессе обсуждения данных вопросов происходит развитие речи ребенка, стимулируется его познавательная активность. Задача **взрослых** – создать условия для реализации познавательной **деятельности**.

Следующий этап: определение цели и задач **проекта**.

Цель **проекта** ставится на основе проблемы, наиболее актуальной для **детей** на данном отрезке времени.

Задачи **проекта** должны обеспечивать психологическое благополучие **детей**, развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков, творческого мышления и воображения, поддерживать детский интерес к данному **проекту**.

Задача **взрослых** на этом этапе – создать условия для осуществления детских замыслов. Реализация проходит в различных видах **деятельности**: творческой, экспериментальной, продуктивной. В процессе реализации **проекта** у ребенка происходит развитие всех психических процессов.

Сегодня мы с вами разработаем примерный алгоритм действий **взрослых на данном этапе проектной деятельности**.

7 Вопрос:

Как вы считаете, с чего следует начать работу:

А. – Создать развивающую среду.

Б. – Подсказать интересную тему.

8 Вопрос:

Что входит в развивающую среду?

(*Книги, пособия, энциклопедии, игры, предметы*).

9 Вопрос:

Какова дальнейшая **роль взрослых**?

(Помогают спланировать **деятельность**: к кому обратиться за помощью, в каких источниках найти информацию, что использовать. При необходимости **взрослые** оказывают практическую помощь.)

Взрослый «наводит» ребенка, помогает обнаружить проблему, провоцирует ее возникновение, вызывает интерес к проблеме, «*втягивает*» в **совместную проектную деятельность**. Но надо помнить – главное не переусердствовать с помощью и опекой, чтобы не подавить детское творчество и стремление к самостоятельности. **Взрослому** надо обязательно замечать первые попытки самостоятельно решить проблему: «*Ты молодец, быстро придумал!*», «*Хорошо, что ты вовремя помог!*».

Следующий этап – презентация **проекта**.

Важно, чтобы в основу был положен материальный продукт, имеющий ценность для ребенка. Презентации могут быть разных видов: оформление альбомов, выставок, стендов, папок-раскладушек, создание мультимедийных фильмов, проведение концертов, показ спектаклей. В процессе презентации раскрывается творческий потенциал ребенка, находят применение сведения, полученные в ходе реализации **проекта**.

10 Вопрос:

Какова **роль взрослых на данном этапе?**

(Задача **взрослых** – создать условия для того, чтобы дети могли рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за свои достижения.)

Таким образом, **деятельность взрослых** можно оформить в виде такой таблицы - памятки, предлагаем ее вашему вниманию:

Этапы **Деятельность взрослых** **Деятельность детей**

1. Формируют проблему (*цель*).

Подбирают методическую и справочную литературу, пособия, игры.

Вводят в игровую ситуацию.

Формируют задачу. Вхождение в проблему.

Вживание в игровую ситуацию.

Принятие задач.

2 Помогают в решении задач.

Помогают спланировать **деятельность**: к кому обратиться за помощью, в каких источниках найти информацию, что использовать.

Организуют **деятельность разных видов (НОД и совместные виды деятельности)**. Объединение детей в **рабочие группы**.

Распределение работы по **проекту**.

3 Оказывают практическую помощь по необходимости.

Направляют и контролируют осуществление **проекта**. Формирование специфических знаний, умений, навыков.

4 Готовят к презентации.

Помогают провести презентацию. Готовя продукт **деятельности к презентации**.

Проводят презентацию зрителям или экспертам.

Участие в **проектной деятельности** – сложный труд и для ребенка, и для нас, **взрослых**. Задача **родителей** - **знать суть этой проектной деятельности**, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится за помощью. Мы надеемся на

дальнейшее сотрудничество и ваше активное участие в **совместной проектной деятельности**.

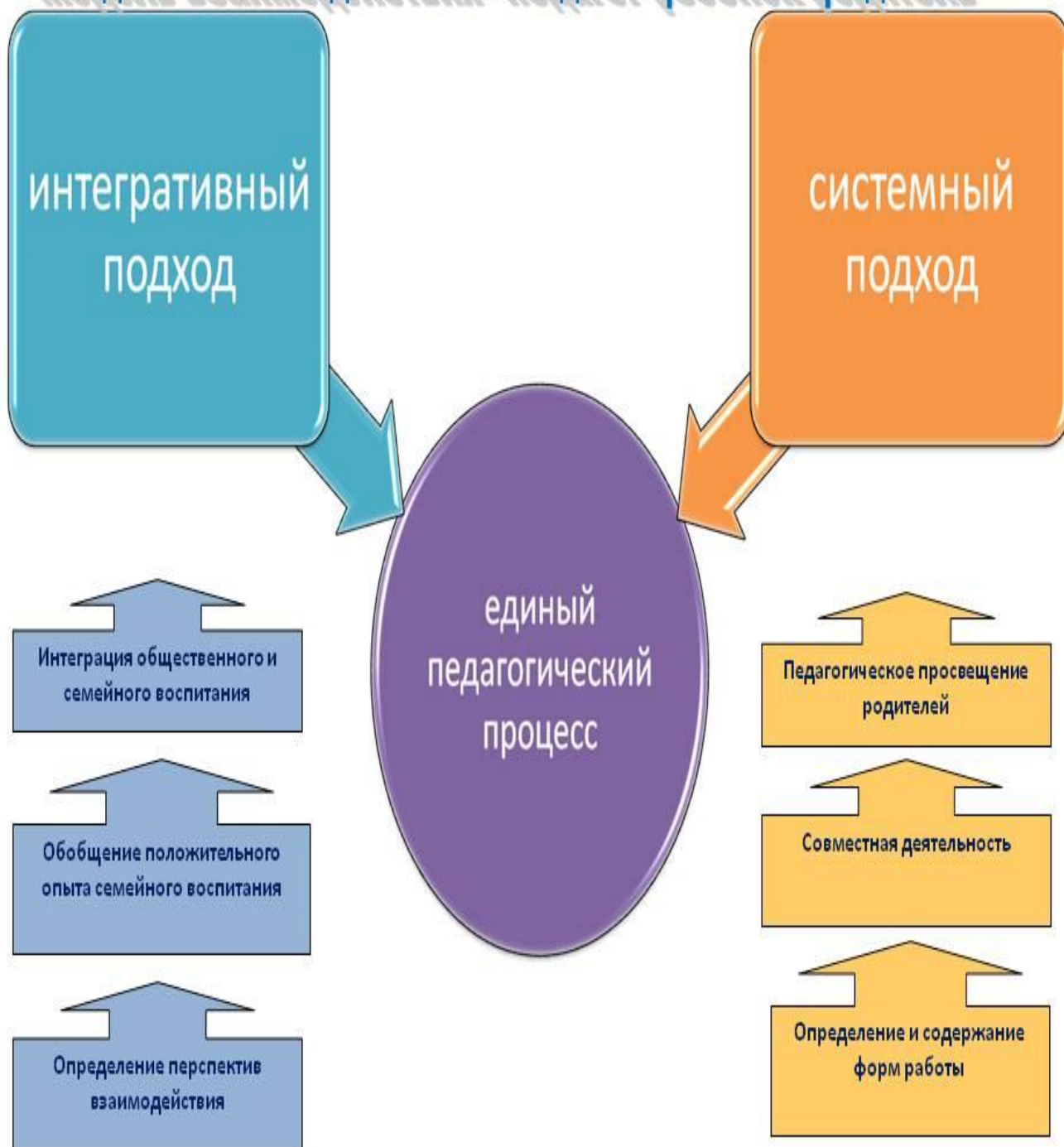
Цель: Формирование у **родителей** представлений о методах взаимодействия с детьми в процессе **проектной деятельности**.

Задачи:

1. Вовлечение **родителей в совместную проектную деятельность**.
2. Познакомить **родителей с видами проектов по тематике**.
3. **Совместно разработать алгоритм деятельности взрослых при разработке, реализации и презентации проектов**.

Практический материал

Модель взаимодействия "педагог-ребенок-родитель"



Выступления на
родительских
собраниях

Индивидуальные и групповые
консультации (беседы за круглым
столом, с приглашением
специалистов)

Изготовление памяток
и рекомендаций

Материал на
информационных
стендах

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА МЕЖДУ
СЕМЬЕЙ И ДОУ**



Совместные
спортивные мероприятия

Совместные
музыкально-театрализованные
мероприятия

Совместные
мероприятия по
благоустройству территории ДОУ

Участие родителей и
детей в подготовке и
проведении
развлекательной деятельности

СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Традиционные формы взаимодействия



Нетрадиционные формы взаимодействия



Работа с родителями

Проектная деятельность как форма работы с родителями



**воспитатель МКДОУ
д/с № 22 "Ромашка"
Таутинова Р.Г.**

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия.

Что такое взаимодействие педагога с родителями? Чтобы точно ответить на этот вопрос, мы обратились к словарю русского языка С. Ожегова, где значение слова “взаимодействие” объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДООУ. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДООУ воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство ДООУ.

Поскольку родители являются первыми педагогами, а дошкольные учреждения оказывают им помощь в воспитании и развитии ребенка (Закон “Об образовании” ст.18), родители играют главную роль в сообществе педагог – родитель – ребенок. Установить “обратную связь” с ними, учесть их пожелания и интересы нам помогли анкеты с различными типами вопросов:

В сентябре 2014 года был проведен опрос 28 родителей детей, посещающих старшую группу МКДООУ № 22. Большую активность проявили мамы детей (79% от числа опрошенных).

Анализ полученных сведений показал:

- некоторые родители перекладывают ответственность за воспитание детей на педагогов ДООУ;
- большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с оговоркой (дефицит времени);
- отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов.

Пожелания родителей относительно результатов совместной деятельности выглядели следующим образом:

- получить максимально полную информацию о своем ребенке хотели бы 68% опрошенных;
- получить возможность общения с психологом – 55%;
- получить психолого- педагогическую консультацию по решению проблем- 36%;
- научиться определять способности детей – 21%;
- получить возможность общения с родителями других детей – 28%.

Анкетирование родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству и доверительности. Авторитет воспитателя в вопросах воспитания очень высок. 86% опрошенных родителей считают воспитателя наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка, которому они более всего доверяют.

Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от ДОО, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. И, кроме того, стало понятно, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДОО.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия.

Анализ педагогической литературы показал, что самостоятельной теории интерактивного взаимодействия педагогов и родителей как таковой не существует, выявил недостаточное методическое обеспечение применения интерактивных форм формирования педагогической компетентности у родителей.

Изложенное выше выявляет **противоречия**:

- между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДОО и семьи и поиском новых форм взаимодействия, в которых, родители приобрели бы опыт педагогического сотрудничества со своим ребёнком, с педагогами;
- между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений реализации данной проблемы.

Мы считаем, положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

И здесь удачной находкой оказался **метод проектов**, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Одной из эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи является организация **семейного клуба** в ДООУ. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Данная форма интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. “Филиалы” клуба могут быть открыты в каждой группе. В работе клуба принимают участие различные специалисты ДООУ (медицинские работники, психолог, логопед, и др.), а также библиотекари, родители воспитанников, дети.

Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечивают необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом психическом и социальном здоровье.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей.

Родителям это необходимо, для того чтобы научиться понимать ребенка, воспитателям - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Все мы только выигрываем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

*Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит
безопасность всего большого человеческого общества*
Феликс Адлер

Работа с родителями

Родительское собрание по теме: "Проектная деятельность в ДОУ"

В садик на собрание приходите
И берите ручку и блокнот.
Что интересует Вас, спросите,
Чем и как наш детский сад живёт.

Мы надеемся на помощь и участие.
Для детей стараемся сейчас.
Пожелания услышать будем счастливы!
Приходите, рады видеть Вас!



Цель: знакомство родителей с проектной деятельностью

Задачи собрания:

1. Познакомить с видами проектов, структурой проектов;
2. Активизировать родителей для участия и сотрудничества в проектной деятельности;

Подготовительная работа:

Анкетирование родителей и обучающихся; систематизация информации по данной теме; создание презентации по данной теме; разработка памяток – буклетов по данной теме.

Оборудование: компьютер, мультимедийный экран

Наглядное пособие: презентация на тему «Проектная деятельность»

Ход собрания

1. Вступительное слово воспитателя

Добрый вечер, уважаемые родители. На нашем собрании будет рассмотрена очень актуальная тема «Проектная деятельность».

2. Анкетирование детей и родителей.

Анкета для родителей

- Знаете ли вы о проектной деятельности?
- Нужно ли в детском саду заниматься проектной работой?
- С какого возраста нужно организовывать работу в этом направлении?
- Нужна ли вам информация по данной теме?
- Хотите ли вы, чтобы ваш ребенок занимался проектами?
- Окажете ли вы ему помощь?

Анализ анкетирования.

По результатам анализа анкет видно, что родители слышали о проектной деятельности, хотят получить информацию, окажут помощь детям, но хотят получить подробную информацию по теме.

Анкета для воспитанников

- Любишь ли ты исследовать, открывать что-то новое?
- С кем бы ты хотел сотрудничать?
- По какой теме ты хотел бы узнать как много больше?

Анализ анкетирования.

По результатам анализа анкет видно, что наши дети любознательны, желают сотрудничать в процессе открытия новых знаний и с родителями и со своими друзьями.

3. Знакомство родителей с проектной деятельностью

Проект - реалистический замысел о желаемом будущем. Проект - это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Действительно данная тема стала очень актуальной в нашей жизни. Ребенок любознательный с рождения. Ему все интересно, все хочется попробовать, изучить принцип действия. Это врожденные исследовательские качества. В раннем детстве интересно абсолютно все.

Главная задача семьи и ДООУ состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Основные элементы исследования: ***Проблема*** исследования (гипотеза) исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать. Проблема исследования должна быть актуальной. Исследование можно считать актуальным, если оно, во-первых, отвечает научной потребности практики, а во-вторых, не имеет соответствующего готового научного решения.

Тема - отражает характерные черты проблемы. Тема исследования выбирается с учетом актуальности и недостаточной проработанности конкретной заявленной проблемы. При этом именно тема является визитной карточкой исследования. Она должна отражать процесс движения от известного к новому.

Объект исследования - это то, что рассматривается.

Предмет - это представление о том, как (с какой стороны, какие аспекты и т.п.) рассматривается объект. Причем один и тот же объект исследования может быть предметом разных исследований, т.е. изучаться с разных точек зрения. Например,

образовательный процесс в ДОУ может исследоваться с дидактической, психологической, физиологической и др. сторон. В этом случае объект исследования будет один и тот же, а предметы исследования будут различные. Несколько упрощенно можно сказать, что предмет является какой-то составной частью объекта.

Виды проектов:

Практико-ориентированный проект. Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни ДОУ.

Исследовательский проект - по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

Информационный проект - направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет. Данный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении.

Творческий проект - предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы. Данные проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности. Это может быть стенная газета, сценарий праздника и т.п.

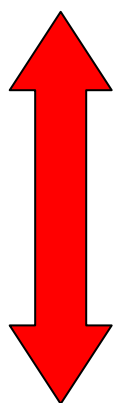
Мне бы очень хотелось услышать ваше мнение по теме собрания, пожелания, замечания, предложения.

Решение собрания:

Организовать в ДОУ проектную деятельность в тесном сотрудничестве с родителями. Принимать активное участие в жизни ДОУ.



ОТ ДОУ



К ШКОЛЕ

Способен к волевым
усилиям в разных
видах деятельности

Проявляет
любопытность,
способен наблюдать,
экспериментировать

Развита крупная и
мелкая моторика



Проявляет
инициативу и
самостоятельность

Уверен в своих силах,
открыт внешнему миру,
положительно относится
к себе и к другим

Достаточно хорошо
владеет устной
речью, складываются
предпосылки
грамотности

Обладает развитым
воображением

**СИСТЕМА ОТКРЫТОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И ШКОЛЫ,
НАЛИЧИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

(взаимопосещения
занятий, Дни открытых дверей,
отслеживание результатов адаптации
выпускников, создание компьютерного
банка данных выпускников и пр.)

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В ДОУ И ШКОЛЫ**

**АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ
РОДИТЕЛЕЙ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
УСПЕШНОМУ ПЕРЕХОДУ
ИЗ ДОУ В ШКОЛУ**

(Разработка плана
инновационных форм
повышения компетентности
родителей в вопросах
предшкольной подготовки
совместные мероприятия,
совместная проектная
деятельность и пр.)

**АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГОВ ПО ПОДГОТОВКЕ
ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ ,
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С
РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ
И УЧИТЕЛЯМИ ШКОЛЫ**

(участие в
семинарах, Круглых столах.
Конференциях, самообразование
разработка основных направлений
преемственности в содержании программ
дошкольной и начальной школьной
подготовки и пр.)

Приемственность ДОУ и СОШ

Проектная деятельность как один из факторов успешной подготовки дошкольников к обучению в школе



В условиях модернизации современной системы образования и введения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения важным является возросший интерес к личности ребенка **дошкольного возраста**. Для того чтобы ребенок мог овладевать всеми новыми знаниями, умениями, навыками, личностными новообразованиями в начальной **школе**, необходима серьезная **подготовка будущего ученика к школьному обучению в ДОУ**. Одним из перспективных методов, способствующих решению выше сказанных проблем, является метод **проектной деятельности**.

Метод **проекта** актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему **успешно** адаптироваться к изменившейся ситуации **школьного обучения**.

Основные требования к использованию метода **проектов в детском саду**:

1. В основе любого **проекта** лежит **проблема**, для решения которой требуется исследовательский поиск.

2. **Проект** – это игра «*всерьез*», результаты которой значимы для детей и взрослых.

3. Обязательное составляющее **проекта** – детская самостоятельность (при поддержке педагога, сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение **дошкольниками** полученных знаний на практике).

Советы воспитателю по **работе над проектом**: глубоко изучить тематику **проекта**, **подготовить** предметно-пространственную развивающую среду. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный **опыт**. Заинтересовать каждого ребенка тематикой **проекта**, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. При составлении совместного плана с детьми над **проектом** поддерживать детскую инициативу. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения **проблемы**: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в **работе над проектом**. В ходе **работы над проектом** создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход. Развивать творческое воображение и фантазию детей. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную **работу над проектом**, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества. Заключительный этап **проекта** тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

Реализуя **проект**, пожалуйста, помните:

Работа должна быть организована таким образом, чтобы каждый ребёнок хотел участвовать в исследованиях, проявлял инициативу, задавал вопросы.

Необходимо предоставить детям свободу выбора. С одной стороны, есть ряд заданий, которые выполняют все участники **проекта**, с другой - кто-то из них (*особенно в подготовительной группе*) может предложить сделать дополнительные рисунки, выбрать свой объект исследования (ребёнок должен почувствовать, что это именно его дерево, цветок, растение, он сам его выбрал, что этот объект нравится ему больше других).

Относитесь к любым наблюдениям детей серьезно. Как можно чаще хвалите их: за то, что они заметили что-то новое (*поведение, внешний вид объекта в тени, на*

солнце, после дождя, аромат.) Дети должны чувствовать значимость того, что они делают. Такое отношение взрослого - прекрасный стимул для развития познавательного интереса.

Проектная деятельность позволяет формировать личностные качества ребёнка:

- Умение **работать в коллективе**, ощущая себя членом команды, подчинять свой темперамент, характер, время, интересам общего дела.
- Умение решать творческие споры, достигая договоренности.
- Оказывать помощь участникам **деятельности**.
- Умение обсуждать результаты **деятельности**.
- Оценивать действия каждого, не воспринимая чужие **успехи**, как свое поражение.
- Дети учатся сомневаться, мыслить критически, переживая при этом положительные эмоции: удивление, радость, гордость.

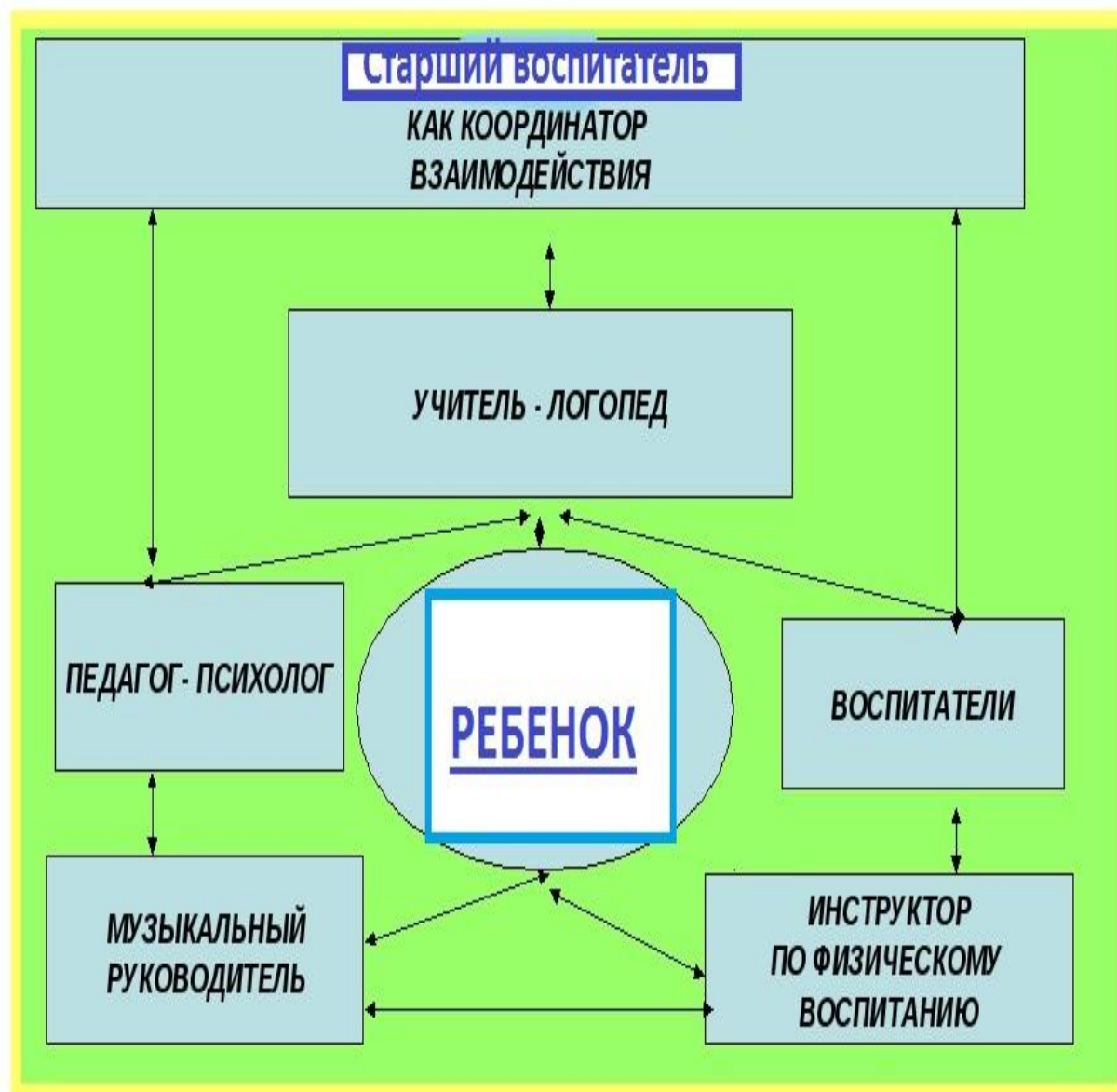
Используя **проектный** метод уже сейчас видны результаты нашей **работы** свидетельствующих о необходимости использования новых подходов в **обучении и воспитании дошкольников**. Дети пытаются анализировать, делать выводы, объяснить закономерности в природе, с большим интересом проводят **опыты**, с помощью взрослого, а иногда и сами создают условия для проведения исследований, **опытов и наблюдений**. У детей возросли познавательная активность, интерес к миру. Обогатилась и разнообразилась речь детей. Дети ясно выражают свои мысли, правильно строят предположение, составляют связные творческие рассказы. У детей сложились предпосылки для дальнейшего **обучения**.

Метод **проектов в работе с дошкольниками** сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе **дошкольного образования**.

Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ.



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ДОУ



Проектная деятельность педагога-психолога



Проблема готовности детей к обучению в школе является актуальной в связи с тем, что от ее решения зависит успешность последующего школьного обучения. Таким образом, основная цель дошкольного учреждения – это воспитание всесторонне развитой гармоничной личности и подготовка этой личности к успешному обучению в школе с учетом индивидуальных особенностей.

С выходом нового Федерального закона «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» изменились требования и к психологическому сопровождению образовательного процесса: «Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением».

Новые задачи профессиональной деятельности педагога-психолога – это использование современных образовательных технологий, включая информационные, при проведении диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы, а также цифровых образовательных ресурсов и т. д.

Использование инновационного проекта педагога-психолога в образовательной деятельности способствует достижению этой цели за счет развития у ребенка коммуникативных, интеллектуальных навыков, обеспечивает психологический комфорт и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Цель проекта: Построение системы развивающей работы педагога-психолога, направленной на формирование у воспитанников коммуникативной и интеллектуальной готовности к обучению в школе для успешной социальной адаптации.

Проект разработан на два года, с поэтапной реализацией:

1 этап: Программа: *«Учимся общаться с Домовенком Бу»*.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

2 этап: Программа: *«Готовимся к школе с Домовенком Бу»*.

Цель программы: развитие познавательных и психических процессов у детей подготовительной к школе группы.

Программы разработаны с учетом тематического планирования ДОУ.

Проект дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Для реализации проекта, кабинет педагога-психолога специально оборудован

ноутбуками, проектором, маркерной доской, компьютерными игровыми программами, модульными предметами, игровым оборудованием для сюжетно-ролевых и дидактических игр, **ЛЕГО** и пр.

Успешность этого проекта заключается в том, что весь обучающий материал дается в игровой форме. Компьютер вошел в жизнь ребенка через игру. Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главной психологической базой для введения в игру дошкольника – компьютера, как игрового средства. В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

К реализации проекта привлечены все участники образовательного процесса:

- Воспитатели и специалисты осуществляют комплексный подход к реализации проекта: проводятся тематические занятия, используются игры и упражнения в совместной деятельности, принимают участие в создании базы мультимедийных дидактических материалов;
- Родители используют ИКТ в соответствии с рекомендациями педагога-психолога с учетом возрастных и психологических особенностей детей, тем самым закрепляют навыки, полученные в процессе образовательной деятельности.

Роль учителя-логопеда и воспитателя в процессе использования проектной технологии в условиях логопедической группы ДОО



Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Грамотное взаимодействие взрослых в процессе воспитания ребёнка обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей, позволяет избежать многих трудностей и отклонений в ходе его развития.

Тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями, а также современные подходы к процессу обучения и воспитания дошкольников заставляют нас искать новые формы взаимодействия между логопедами, педагогами, родителями и детьми. Только тесное сотрудничество всех участников коррекционного процесса обеспечивает успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Единообразие подходов логопеда и воспитателя к речевой работе с дошкольниками, комплексность и многообразие средств развития речи и устранения её недостатков, использование ведущего вида деятельности детей – игры – залог успеха в логопедической работе. Условно этот процесс взаимодействия можно определить таким образом: с одной стороны, это оптимальная «логопедизация» проводимых воспитателем занятий и режимных моментов, с другой – насыщение логопедических занятий общеразвивающим материалом, их «психологизация». Этого можно достичь при условии готовности воспитателя и логопеда к осуществлению различных аспектов преемственности в педагогической работе.

Успех коррекционно-развивающей работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в интегрировании логопедии в образовательный процесс жизнедеятельности детей.

Педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями, индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта у ребенка.

Анализируя различные формы коррекционной работы с детьми с нарушениями, мы искали методы, которые позволили бы ускорить процесс постановки, автоматизации нарушенных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков. В результате сделали вывод о целесообразности внедрения в практику метода проектов как одного из эффективных приемов взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в условиях логопедической группы.

Метод проектов - совокупность познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей, с презентацией этих результатов.

Проектное образование можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой).

В дошкольном образовании использование метода проектов является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Метод проектов в работе с дошкольниками - это оптимальный, инновационный и перспективный метод в системе дошкольного образования, способствующий всестороннему развитию личности ребенка и коррекции речевых нарушений детей в частности.

Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности. Он дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Осознавая эффективность применения данного метода, мы используем проектную технологию в своей деятельности на протяжении трех лет. Нами были разработаны и осуществлены проекты по темам: «Дикие животные родного края», «Овощная семейка», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Эта удивительная посуда», «В лесу родилась елочка», «Страна Звукобуквия» и др.

Деятельность учителя – логопеда в нашем ДОО основывается на тематическом планировании. Для эффективности коррекционно – образовательной работы мы стали применять проектную технологию, которая позволила осуществить интеграцию логопедии в образовательный процесс, выстроенный воспитателем.

В логопедической группе детского сада проекты планируются по тематике, связанной с прохождением лексических тем, рекомендованных программой по коррекции речи для детей с ОНР.

Довольно легко вписывается в систему проектной деятельности интеграция, поэтому в логопедическую работу включаются небольшие содержательные фрагменты разных видов деятельности: рисование, лепка, конструирование. С другой стороны в воспитательную работу включаются приемы, направленные на

коррекцию речевых нарушений у детей. Например, во время рисования воспитатель использует логопедические распевки. Это способствует эффективности коррекционно-образовательного процесса.

При разработке проекта учитель – логопед совместно с воспитателем:

- определяют тему, цель и задачи общеобразовательной деятельности и коррекционной работы;
- намечают этапы и содержание работы;
- в завершении анализируют результативность проекта и обсуждают дальнейшую перспективу.

Воспитатель планирует и организует художественную, игровую, коммуникативную, музыкальную, познавательную деятельность детей и физическое развитие. Логопед подбирает по теме проекта логоритмические упражнения, артикуляционную и пальчиковую гимнастики, элементы самомассажа, игры и игровые упражнения, направленные на развитие лексико-грамматических категорий, формирования слоговой структуры слова, совершенствования фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в речи детей.

Учитель-логопед также помогает воспитателю выбрать наиболее актуальную и посильную для детей речевую задачу на определенный отрезок времени, рекомендует художественные произведения, способствующие закреплению поставленных звуков.

Педагоги вместе организуют экскурсии, драматизации, праздники и развлечения. Проекты, вне зависимости от вида нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Воспитатель вместе с логопедом в процессе реализации проекта являются для детей равноправными партнерами, незаметно направляющими их деятельность. Педагоги:

- помогают детям в поиске источников информации;
- формируют у детей обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
- учат прогнозировать, собирать информацию, достигать поставленную цель, фиксировать полученные результаты, делать выводы;
- формируют предпосылки учебной деятельности, навыки коммуникативного общения.
- поддерживают и поощряют активность и инициативность детей в работе над проектом.

Вовлеченные в проект дети не только учатся правильной речи, но и самостоятельно пробуют добывать новые знания, экспериментировать, моделировать, ставить цели, решать задачи и делать выводы.

В процессе взаимодействия с педагогами мы проводили:

- консультации по темам: «Проектный метод в ДОУ»;
- «Взаимодействие специалистов в процессе реализации проектов», «Эффективные формы сотрудничества логопеда и воспитателя»;

- круглый стол «Обобщение материалов работы по разработке проектного метода»;
- открытый показ ООД и развлечений.

Анализ результативности реализованных нами проектов позволяет сделать вывод, что использование этого метода в образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Проектная технология дает возможность осуществлять интеграцию коррекционной работы в образовательную деятельность логопедической группы. Мониторинг развития детей показал, что педагогическая работа в данном направлении способствует положительной динамике в коррекции имеющихся речевых нарушений и общем развитии дошкольников.

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Региональный компонент.

В соответствии с Законом РФ “Об образовании” государственный стандарт (ГОС) включает не только федеральный, но и национально- региональный компоненты. Законодательство в области образования и установления национально - региональных компонентов ГОС находится в ведении субъектов Российской Федерации в соответствии со ст. 29, п. 2,8 Закона РФ “Об образовании”.

Для каждой территории (региона) характерны:

- особенности происхождения ее самой (результат землетрясения, движения ледников и пр.)
- пространственное положение (материк, полуостров, остров; площадь, плотность населения и т. д.)
- климат; флора и фауна;
- природные ресурсы: недра, вода, лес и пр.
- многообразие природных явлений.

Рассматривая проблему регионализации образования, нам представляется важным исходить из того, что:

- регион – это исторически сложившийся общий для некоторых территорий уклад жизни, общность людей, проживающих на территории и обладающих сознанием субъекта исторического действия;
- регионализация – процесс повышения институционального статуса территории.

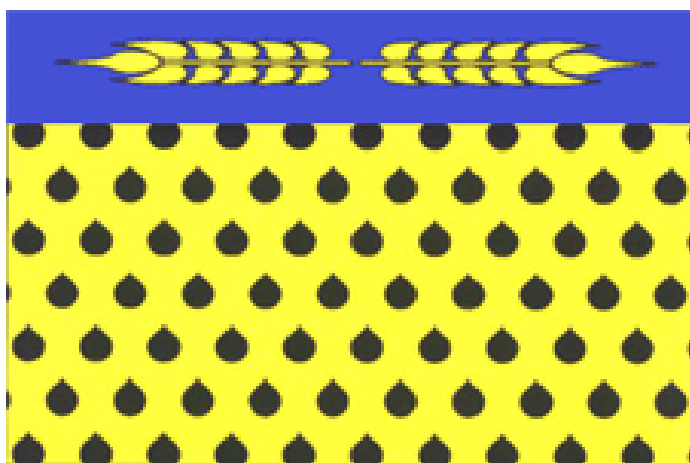
Ежегодная диагностика выявляет, что дети практически незнакомы с растительным миром нашего края. Из деревьев и кустарников они называют ель, березу, сосну. Единично указывает птиц, животных, насекомых, обитающих в лесах, живущих рядом с нами. В связи с этим возникает необходимость показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

В начале работы перед собой поставила цель:

- **познакомить детей дошкольного возраста с растительным и животным миром местного региона;**
- **приобщить к экологической культуре;**
- **научить воспринимать природу целостно;**
- **понимать доступные существенные связи между живыми организмами;**
- **гуманно относиться ко всему живому.**

Задачи:

- **изучение методической литературы по данному вопросу;**
- **определение возможности положительного использования работы по экологическому воспитанию детей;**
- **систематизация методов, приемов и дидактического материала по использованию регионального компонента в работе эколога;**
- **определение эффективности предложенных разработок по регионализации учебно- воспитательной деятельности в ДОУ.**



Проект «Моя малая Родина» (Ставропольский край)

Проект:

Долгосрочный, групповой, исследовательско - творческий.

Актуальность темы:

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому - к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом - гражданином России, и только потом - жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать.

Гипотеза:

Воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, детскому саду надо с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что иметь свой дом большое благо. Все хорошее начинается с родного дома и матери - хранительницы очага.

Участники проекта:

Дети, родители воспитанников, воспитатель группы.

Цель проекта:

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Задачи проекта:

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.

6. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
7. Соблюдать права ребенка на игру, на досуг, на свою территорию, а также уважение права на собственность.
8. Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Схема реализации тематического блока через разные виды деятельности.

Проект: «Моя малая родина»

Разделы программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	1. Сюжетно – ролевые игры: - «Дом», - «Детский сад», - «Семья», - «Кто работает в детском саду», - «Профессия моих родителей», - «День рождения». 2. Дидактические игры: - «Что такое хорошо, что такое плохо», - «Мои хорошие поступки», - «Как мы живем в детском саду», - «Моя семья, моя родословная», - «День рождения», - «Дарю подарки», - «Мое имя», - «Моя комната», - «Найди предметы». 3. Коммуникативные игры: - «Я расту...», - «Назови ласково», - «Пустим имя по ветру», - «У меня есть голова», - «С днем рождения».
Речь и речевое развитие	1. Составление рассказов на тему: - «С кем я живу», - «Хорошо у нас в саду...», - «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», - «Мамины, бабушкины руки», - «Моя комната», - «Мое любимое занятие», - «Мой лучший друг», - «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», - «Каким я хочу быть». 2. Сочини стихотворение:

	- О маме, - О семье, - О друге.
	3. Сотворчество детей и родителей по темам проекта
Художественная литература	1. Чтение рассказов: - «Моя бабушка» С. Капутикян, - «Мой дедушка» Р. Газматов, - «Мама» Ю. Яковлев, - «Заплата» Н. Носов, - «Грипп», «Прививка» А. Барто, - «О мальчиках и девочках» С. Маршак, - «Мой додыр», «Айболит» К. Чуковский, - «Вместе тесно, врозь скучно» К. Ушинский. 2. Заучивание стихов: - «Если был бы я девчонкой» Э. Успенский, - «Бабушкины руки» Л. Квитко, - «Мама, почему» Г. Виеру, - «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама» Е. Благинина, - «Мама», «Малая Родина» Ю. Яковлев. 3. Загадки на темы: - «Семья», - «Родной дом», - «Детский сад».
Изодетельность и дизайн	1. Рисование: - «Выходные в семье», - «Семейные праздники», - «С кем я живу», - «Портреты членов семьи». 2. Оформление выставок: - «Моя семья», - «Мой детский сад»! - «Моя мама», - «Мой папа солдат». 3. Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада. 4. Совместное рисование детьми газет: - «Как мы отмечали праздники в детском саду», - «Мы любим трудиться», - «Наши занятия». 5. Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов: - «Я, ты, он, она - вместе дружная семья», - «Встреча гостей», - «Мой дом».
Трудовая	1. Посильная трудовая деятельность дома:

деятельность	заправить в постель, протереть пыль, пропылесосить, поддержать порядок в своей комнате и т.д. 2. Дежурство по столовой, по занятиям, труд в природном уголке, на участке, хозяйственно - бытовой труд, ручной труд. 3. Трудовые поручения в группе и дома.
Учебная деятельность	1. Познавательные занятия: - «Состав семьи» (Семь Я), - «Работа моих родителей». 2. Беседы: - «Любимый отдых членов семьи», - «Как я помогаю дома», - «Я и мое тело», - «Имена, отчества, фамилии и их значение», - «Домашний адрес, квартира, моя комната», 3. Экскурсия по детскому саду: «Что хорошо, что плохо». 4. Ориентировка: - Составление плана квартиры, комнаты, - Составление плана группы, детского сада, участка, - Дорога в детский сад.
Социальное развитие	1. Выпуски семейных газет «В здоровом теле, здоровый дух». 2. Создание альбомов. 3. Газеты: - «Мой детский сад», - «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет». 4. Видеотека: - «Семейные праздники», - «Отдых», - «Труд на даче», - «Праздники в детском саду». 5. Создание библиотеки: - книги о Ставропольском крае, Нефтекумске; - иллюстрации, - наборы открыток.
Здоровье и физическое развитие	1. Беседы. - «Правила безопасного поведения», - «Из чего я «сделан», - «Как устроено наше тело?»», - «Это вредная еда», - «Микробы и мыло». 2. Дидактические игры:

	- «Опасно - неопасно», - «Полезная и вредная еда». 3. Совместно с детьми разработать «Правила чистюли». 4. Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома. 5. Физкультурный досуг «Зимние забавы». 6. Беседа с врачом о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний. 7. «В гости к зубной щетке».
Музыка	1. Проведение праздников: - «Мамин день», - «День защитников Отечества». 2. Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме. 3. Прослушивание аудиозаписей: - «Если с другом вышел в путь», - «От улыбки», - «Песенка друзей».
Взаимодействие с родителями	1. Создание эмоционально - благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия. 2. Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?». 3. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков; в составлении рассказов о семье. 4. Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье. 5. Соблюдение прав ребенка на игру, досуг, труд. 6. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду». 7. Досуг в семье: - Выходные в семье, - Семейные праздники.

Проект «Мой город и район, в котором я живу»

Проект:

Долгосрочный, групповой, творчески-поисковый.

Актуальность темы:

Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать.

Цель проекта:

Дать детям знания о родном городе. Развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым.

Гипотеза:

Проживая в городе Нефтекумске, мы мало знаем о нем. В ходе реализации проекта, дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

Задачи проекта:

1. Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город Нефтекумск Ставропольского края.
3. Расширить знания детей о флоре и фауне Нефтекумска Ставропольского края. Познакомить с явлениями, происходящими в окружающей среде.
4. Учить работать с картой Ставропольского края, определять по условным знакам реки, леса, находить города Ставропольского края.
5. Познакомить детей с озером Зункарь, его расположением на карте, уникальностью.
6. Воспитывать любовь к Родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
7. Познакомить с творчеством местных поэтов, художников Ставропольского края.
8. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Схема реализации тематического блока через разные виды деятельности.

Проект «Мой город и район в котором я живу»

Раздел программы	Виды детской деятельности
Речь и речевое развитие	1. Познавательные занятия: - «Мой город на реке Куме» - «По улицам города» - «Мой край родной» - «Растительный мир родного края» - «Животный мир Ставропольского края» - «Предприятия родного города» - «Реки и озера ставропольского края» - «Народы Ставропольского края» - «Путешествие по городам Ставропольского края» 2. Творческие рассказы: - «Город в котором я живу» - «Я хозяин города» 3. Словотворчество детей с родителями: сочини стихи, сказку о городе Нефтекумске. 4. Составление кроссвордов о птицах, растениях: «Что это?». 5. Чтение худ.литературы. 6. Конкурс пословиц и поговорок. «Делу - время, потехе - час». 7. Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края. 8. Заучивание стихов.
Игровая деятельность	1. Оформление игротеки дидактических игр - С какого дерева лист? - Назови друзей леса. - Кто лишний. - Найди животных нашего края. - Когда это бывает. - Грибная поляна. - Кто живёт в озере. - Кому, что нужно для работы. - Народы Ставропольского края. - Что нам нужно взять в поход. - Что перепутал художник. 2. Сюжетно - ролевые игры: - Пожарные. - Защитники Родины. - Экскурсии в музей. - Экскурсии по городу. 3. Подвижные, речевые игры народов Кавказа.

	4. Оформление игрового уголка объёмных игрушек: животные, птицы, рыбы нашего края.
Трудовая деятельность	- «Трудовой десант» детей и родителей (посадка деревьев, подрезание, уборка мусора весной, осенью на участке). - Конкурс на лучшую кормушку для птиц. - Конкурс на лучшую песочную постройку. - Задание на лето: Собрать гербарий растений - Привлечение детей родителями для труда на даче Ручной труд: - Поделки из природного материала - Изготовление макетов зданий города - Изготовление символики города
Изобразительная деятельность	Рисование: - Животные, птицы, растения - Улицы родного города - Где я отдыхал - Рисование национальных костюмов народов - Хочу о добром рисовать Лепка: животных, птиц. Конструирование (бросовый материал): Национальная кукла из ниток. Строительный материал: здания города.
Здоровье и физическое развитие	- Игры народов Кавказа Беседы: - «Полезные привычки», - «Точечный массаж», - «Лечебный чай», - День здоровья, - Альбом эстафета «Поделись опытом семейного отдыха», - Спортивные праздники, развлечения.
Экологическое воспитание	- Беседа о климатических условиях города, области. - Оформление альбомов с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания. - Составление экосказки о городе Нефтекумск. - Мероприятия по охране окружающей среды. - Викторина «Что я сделал для родного города» (Чистота, уют).
Социальное развитие	- Встречи с почетными людьми города. - Экскурсии по родному городу. - Экскурсии в лес. - Посещение выставок художников города, края. - Экскурсия в библиотеку.

	- Знакомство с выставками о городах Ставропольского края. - Организация уголка краеведения в группе.
Музыкальная деятельность	- Разучивание стихов, песен о Нефтекумске, Ставропольском крае, - Оформление музыкального уголка в русских традициях, - Прослушивание песен о ставропольском крае, Нефтекумске, - Развлечения, - Оркестр народных инструментов Нефтекумчане, - Оформление стенда «Песни и стихи о г. Нефтекумске».
Взаимодействию с родителями	- Природа Ставропольского края – посиделки с мамами, - Фотоальбом «Как я отдыхал на озере Зункарь, на реке Куме», - Уголок доверия, «Вы спрашиваете, мы ответим», - Консультация, - Помощь в организации экскурсий, - Участие в выставках рисунков, фотокомпозиций.

План по самообразованию на 2018-2019 учебный год.

Тема: «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО».

Начало работы: 01.09.2018 г.

Окончание работы: 25.05.2019 г.

Актуальность:

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Киселева Л. С., Данилина Т. А., Пахомова Н. Ю.) Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность приобретает все большую популярность, т. к. она

- Личностно - ориентирована;
- Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
- Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- Приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

Следовательно, можно сделать вывод, что использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

Цель: Создание условий для развития познавательной активности ребенка через совместную деятельность педагога, родителей.

Задачи:

- Формировать способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности.
- Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме, теоретические основы технологии проектной деятельности.
- Использовать метод проектов на практике.
- Исследовать результативность применения метода проектов в образовательную деятельность в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Привлечь родителей к организации воспитательно – образовательной работы с детьми.
- Обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

Основные вопросы:

- история и сущность проектной деятельности;
- актуальность применения проектного метода в деятельности в ДОУ;
- цели и задачи проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- этапы работы над проектом;
- особенности исследовательских проектов детей старшего дошкольного возраста;
- естественное включение семьи в проектную деятельность детей;
- практическая реализация проектов детей старшего дошкольного возраста.

Предполагаемый результат:

- повышение педагогической компетенции,
- адекватное вовлечение семей в воспитательно - образовательный процесс,
- распространение педагогического опыта.

Перспективный план самообразования на 2016-2017 учебный год

Срок	Этап	Содержание работы	Форма отчетности
Сентябрь - октябрь	Организационно - теоретический	1. Изучение нормативных документов 2. Детальное изучение имеющегося опыта ДОУ, методической литературы по данной проблеме. 3. Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 4. Прогнозирование результатов.	Консультация для родителей «Основные цели и задачи метода проектов».
Октябрь - май	Накопительно - практический	1. Изучение методики технологии проектирования педагогов в Интернете 2. Проведение проектов	Консультация для педагогов ДОУ «Проектный метод в

		«Хвала рукам, что пахнут хлебом», «Волшебный мир Корнея Чуковского», «Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре через знакомство с русскими народными календарными праздниками», «Моя семья» с детьми старшей разновозрастной группы. 3. Подбор необходимого оборудования, материалов. 4. Размещение стендовой информации для родителей «Информация о проекте» 3. Консультации для педагогов ДОУ. 4. Участие в конкурсах и выставках различного уровня. 5. Привлечение родителей к организации проектов в группе.	деятельности ДОУ».
Май	Заключительный	1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе. 2. Обобщение результатов на заседании педагогического совета	1. Презентация «Проекты нашей группы». 2. Публикация собственного опыта

		ДОУ (отчет о проделанной работе) . 3. Планирование деятельности и перспектив развития.	педагогической деятельности на сайте воспитателя и в социальной сети работников образования
--	--	---	---

Изучение учебно – методической литературы:

1. Бедерханова В. П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000. № 1
2. Белая, К. Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2008.
4. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие) .
5. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.
6. Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.
7. Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М. : АРКТИ, 2011.
8. Маханёва, М. Д. Самообразование педагогов / М. Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.
9. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. — М. : ТЦ Сфера, 2010.
10. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении. // методическое пособие. - М. : АРКТИ, 2010.

11. Урмина И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М. : Линка-Пресс, 2009.

12. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4. Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте: <http://nsportal.ru>. и других

Список литературы:

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.

2. Урмина И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М. : Линка-Пресс, 2009.

3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М. : Мозаика — Синтез, 2008.

4. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие) .

5. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.

6. Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.

7. Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. -сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М. : АРКТИ, 2011.

8. Маханёва, М. Д. Самообразование педагогов / М. Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.

9. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М. : ТЦ Сфера, 2010.

10. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении. // методическое пособие. - М. : АРКТИ, 2010.