

**Публичный доклад заведующего
МКДОУ д/с № 22 «Ромашка»
за 2017-2018 учебный год.**

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития детей № 22 «Ромашка»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития детей № 22 «Ромашка» (далее – МКДОУ д/с № 22 «Ромашка») создано в соответствии с распоряжением администрации Нефтекумского муниципального района Ставропольского края от 10 июля 2012 г. № 176-р «О создании муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития детей № 22 «Ромашка» с изменениями и дополнениями, внесенными распоряжением администрации Нефтекумского муниципального района Ставропольского края от 13 декабря 2012 года № 424 –р «О внесении изменений и дополнений в распоряжение администрации Нефтекумского муниципального района Ставропольского края от 10 июля 2012 г. № 176-р «О создании муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития детей № 22 «Ромашка». Учреждение является муниципальным казенным, гражданским, светским, некоммерческим, дошкольным образовательным учреждением.

ДОУ в своей работе руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой детского сада: Уставом МКДОУ д/с № 22 «Ромашка», утвержденным 27.01.2017 года, Образовательной программой МКДОУ д/с № 22 «Ромашка», Программой развития МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» на 2018–2021 г.г. Документация МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» соответствует приказу министерства общего образования РФ от 20.09.1988 г. № 41 «Примерная номенклатура дел дошкольного учреждения».

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития детей № 22 «Ромашка» рассчитан на 8 групп. Фактически функционирует – 8 групп, 2 группы раннего возраста и 6 групп дошкольного возраста. Мощность - 206 детей, плановая наполняемость - 180 детей, фактическая наполняемость – 180 детей.

Выполнение натуральных норм расхода продуктов питания.

Таблица № 1

Наименование продуктов в %	Учебный год		
	2015-2016 г. в %	2016-2017 г. в %	2017-2018 г. в %
1.Овощи	44	45	47
2.Фрукты	20	20	20
3.Мясо	97	95	95
4.Рыба	77	80	85
5.Молоко	85	85	85
6.Творог	88	90	90
7.Масло сливочное	94	95	95
8.Яйцо	70	70	70

Среднегодовая калорийность составляет: ясли – 1031,25; сад – 1329,3 т.е. в пределах нормы.

Контроль за организацией питания осуществляют ежедневно: старшие медицинские сестры, бракеражная комиссия; два раза в год привлекаются члены родительского комитета, а также периодически ревизоры вышестоящих органов. По результатам контроля нарушений не выявлено.

Работники пищеблока имеют специальное образование.

Поставщиками продуктов питания являются: ООО «Нива Ставрополя», ООО «Молоко», ООО «Хлеб Нефтекумья». Ассортимент поставляемых продуктов разнообразен, цены и качество удовлетворительные, на все продукты имеются сертификаты.

В детском саду выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и гигиены питания.

Питание воспитанников в МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного в ТО ТУ Роспотребнадзора и утвержденного заведующим ДОУ.

Кадры.

Педагогическими кадрами и техническим персоналом МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» укомплектован на 100 % согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив состоит из 20 педагогов, среди них:

Заведующий – 1;

старший воспитатель – 1;

педагог-психолог – 1;

учитель-логопед – 1;

музыкальный руководитель – 1;

воспитатели – 15.

Средний возраст педагогических кадров составляет 34 года.

Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров.

Таблица № 2

Учебный год	Всего работников	Образование			Категория			Курсы СКИП КРО	Учатся заочно
		выс	с/с	н/в	выс.	I	Б\к		
2014	19	5	8	6	4	6	9	5	11
2015	20	8	9	3	6	5	9	8	7
2016	20	10	4	6	6	5	9	16	6
2017	20	11	4	6	6	5	9	17	6
2018	20	15	5		10	3	7	17	1

Сравнительный анализ за 2017-2018 учебный год показывает стабильность роста профессионального и образовательного уровня педагогов и пополнение педагогических кадров за счёт молодых специалистов.

Методическая работа в МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми. В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании. Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. С целью обмена педагогическими знаниями и умениями, полученными в результате самообразования, ежегодно проводятся заседания за круглым столом на темы: «Самообразование как одно из условий профессионального роста педагога», «Банк педагогических идей».

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Прошли аттестацию в 2017-2018 учебном году: Поданова Т.А., Магомедова С.Н., Бочкарева А.А. на высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель»; Спиричкина О.А. на первую квалификационную категорию по должности «Учитель-логопед».

Воспитатель Миронова Ю.В. приняла участие в конкурсе «Воспитатель года – 2018».

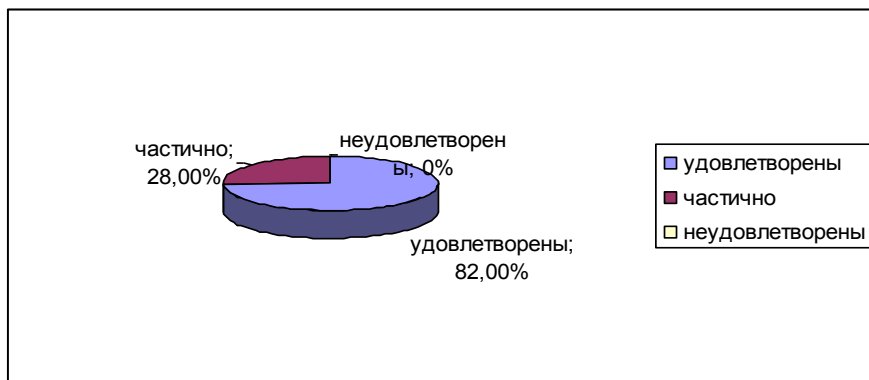
Распространение и внедрение передового педагогического опыта.

Таблица № 3

№	Тема	Ф.И.О.	Этап
1	«Проектная деятельность - как форма организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Поданова Татьяна Александровна	Внедрение передового опыта в учебно-воспитательный процесс
2	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя ДОУ»	Магомедова Светлана Нурмагомедовна	Опыт работы
3	«Игровые методы и приёмы обучения, как средство развития интеллектуальных способностей при подготовке детей к школе».	Бочкарева Анжела Александровна	Опыт работы
4	«Методы и приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Спиричкина Ольга Александровна	Опыт работы

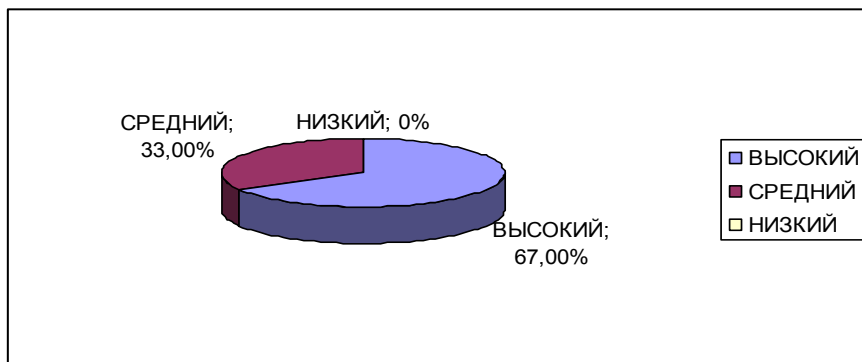
По результатам мониторинга по выявлению уровня удовлетворённости работой получены следующие результаты:

Таблица № 4



Оценка профессионального мастерства педагогов показала, что 67% педагогов имеют высокий уровень мастерства, 33% средний уровень.

Таблица № 5



Содержание образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» осуществляется по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, целью которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Методическое обеспечение осуществляется вариативными программами и педагогическими технологиями:

- «Здоровье» П.П.Болдурчиди, г. Ставрополь, 1999г
- «Я в этом удивительном мире» О.С. Кирилкиной. г. Ставрополь, 1999 г.
- «Природа, искусство и изобразительная деятельность» Т.Н. Доронова, г. Москва 2000 г.
- «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры», Князева О.Д., Москва 2001г.
- «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова, г. Москва 2010 г.
- «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова, г. Москва, 2009 г.
- «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, г. Санкт-Петербург, 2007г.

Педагогические технологии:

- «Развитие математического мышления у детей от 4 до 7 лет», Колесникова В.Д.
- «Обучение грамоте», Марцинкевич Н.И.
- «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе», Р.М. Литвинова Ставрополь 2008 г.
- Методика «Экологическое воспитание дошкольников», Николаева С.Н.
- «Развитие речи и творчества у детей дошкольного возраста», Ушакова С.А.
- «Шедевры музыки» О.Н. Радынова.

Педагогические технологии:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;
- учебно-воспитательные технологии, которые включают в себя обучение заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья воспитанников;
- технологии эстетической направленности, реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др.

План детодней за 2017-2018 календарный год выполнен на 87 %.

Результаты освоения детьми образовательной программы за 2017-2018 учебный год:

Таблица № 6

Направления:	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	17%	48%	35%	55%	30%	15%
Речевое развитие	23%	42%	35%	45%	40%	15%
Социально-коммуникативное развитие	20%	40%	40%	50%	40%	10%
Художественно-эстетическое развитие	25%	45%	30%	45%	45%	10%
Физическое развитие	20%	45%	35%	55%	35%	10%
Общий коэффициент	65 %			88 %		

Из анализа результатов, указанных в таблице, следует, что высокий уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился в среднем на 20% по сравнению с результатами на начало учебного года. Следовательно, по всем направлениям федерального государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников нашего ДОУ.

Оптимизация педагогического процесса по данным направлениям обеспечила повышение уровня интеллектуального и личностного развития детей. Совместная практическая деятельность детей и воспитывающих взрослых в разных видах деятельности, взаимодействие базового и дополнительного образования, атмосфера свободы и творчества способствуют обогащенному развитию дошкольников.

Деятельность МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» в прошедшем 2017-2018 учебном году была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Активизировать работу педагогов по использованию проектно-исследовательской деятельности, с целью повышения качества образования и создания условий для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы дошкольников.
2. Совершенствовать работу по организации непрерывного познавательного развития детей в рамках обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Все мероприятия по реализации задач годового плана выполнены на 100%:
 - 90 % педагогов МКДОУ высоко оценивают эффективность своей деятельности в решении задач годового плана,
 - 10 % - удовлетворительно.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» созданы необходимые условия. В группах имеются спортивные уголки, в которых находятся атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

Однако материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада еще не в полной мере соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

В 2017-2018 учебном году педагогами ДОУ проводилась работа по профилактике и снижению заболеваемости детей: использовались различные виды закаливания (босохождение, воздушные и солнечные ванны), дыхательная гимнастика и гимнастика после сна. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, ароматерапия, витаминoproфилактика, помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры и др.

Также в МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» была проведена просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ д/с № 22 «Ромашка», общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Показатели физического развития детей:

Таблица № 7

Учебные годы	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
2015-2016 учебный год	Обследовано 180 детей	40 %	25 %	15 %
2016-2017 учебный год	Обследовано 184 ребёнка	55 %	35 %	10 %
2017-2018 учебный год	Обследовано 185 детей	60 %	32 %	8 %

Таблица распределения детей по группам здоровья:

Таблица № 8

Группа здоровья	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
первая	51	56	43
вторая	103	115	130
третья	12	9	11

Анализ заболеваемости детей.

Таблица № 9

	Учебные годы	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017- 2018 уч. год
1	Количество детей	175	184	185
2	Количество заболеваний	135	135	134
3	Количество дней пропущенных по болезни	1750	1674	1665
4	Количество дней пропущенных по болезни одним ребенком	10	9,1	9
5	Индекс здоровья	36,8	37,3	34,2
6	Количество ЧБД	10	10	10
7	Количество диспансерных детей	12	12	12
8	Количество инвалидов	-	-	-

Ежемесячный анализ заболеваемости детей в группах и итоги ежеквартальной диагностики показал, что в 2017-2018 учебном году произошло понижение уровня заболеваемости по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Этому способствовало качественная и своевременно проводимая профилактическая работа медицинского персонала и педагогов МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» с детьми против гриппа, ОРЗ и ОРВИ, физкультурно–оздоровительная работа, а также санитарно – эпидемиологическая профилактика. Намечена динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую.

Охват детей физкультурно-оздоровительной работой составил 185 детей, из них группа ЧБД –10 детей, с хроническими заболеваниями – 5 детей.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.

2 раза в год – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

В итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 2017-2018 учебный год получены следующие результаты:

- наблюдается положительная динамика перехода детей из второй группы здоровья в первую.
- заболеваемость ОРЗ по ДОУ снизилась на 10 %
- случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

Адаптация детей к условиям детского сада:

Таблица № 10

Учебные годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество вновь поступивших детей в детский сад	20	20	29
Уровень адаптации:			
Легкий	9 (45 %)	10 (50 %)	13 (45 %)
Средний	6 (30%)	7 (35 %)	11 (38 %)
Тяжелый	5 (25 %)	3 (15 %)	5 (17 %)
В процессе адаптации	-	-	-

Выводы: необходимо продолжить комплексный подход к организации адаптации детей к условиям МКДОУ д/с № 22 «Ромашка», использовать эффективные формы сотрудничества с родителями, активизировать и обогащать воспитательные

умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Преемственность в работе детского сада и школы.

Одним из важных определяющих успешность выпускников является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Между МКДОУ детский сад «Ромашка» и МОУ СОШ № 2 заключен договор, составлен план совместных мероприятий. В соответствии с планом проводятся взаимные посещения уроков и занятий, совместные педсоветы, методические объединения, совещания, заседания за круглым столом, совместные родительские собрания, экскурсии, спортивные и развлекательные мероприятия.

Преемственность в работе детского сада позволила определить общие подходы к осуществлению воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Учителя начальной школы постоянно интересуются своими будущими учениками наблюдают за детьми в их свободной деятельности, общаются с ними; 90% воспитанников подготовительной группы систематически посещали подготовительные курсы при МОУ СОШ № 2. Педагогами МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» совместно с учителями школы и родителями составлена модель будущего выпускника.

Осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в период его адаптации к школе помогают индивидуальные карты выпускника детского сада, которые содержат полную информацию о выпускнике, его психофизических способностей. Педагоги МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» следят за адаптацией выпускников к школе, успехами и неудачами своих воспитанников и на основе этого корректируют работу по подготовке детей к школе.

Итоги анализа карт педагогического мастерства педагогов по подготовке детей к школе

Таблица № 11

Количество педагогов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	85 %	15 %	-

Дополнительное образование.

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» предоставляется детям дополнительное образование в форме кружковой работы. В нашем детском саду работает 3 кружка: 1 кружок художественно-эстетического направления, 1 физкультурно-оздоровительный кружок, 1 кружок по подготовке детей к школе.

50 детей из средней, старшей и подготовительной групп занимаются в различных кружках:

- театральная студия «Вдохновение»;
- кружок «Тропинка к школе»;
- физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровячок».

Основные цели дополнительного образования предоставляемых в МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» это – наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и формировании здорового образа жизни, всестороннем образовании детей, развитие их индивидуальных способностей и интересов, художественно-эстетического чувства, вкуса, творческих и музыкальных способностей, обеспечение единства преемственности семейного и общественного воспитания.

Каждый руководитель кружка проводит занятия по модифицированной программе. Все программы, используемые в работе, ориентированы на индивидуально-личностное развитие ребенка.

Выводы: Дети успешно осваивают программы дополнительного образования. Занимаются с интересом. Занятия в кружках способствуют развитию художественного восприятия, творческой активности личности, ее духовного потенциала.

Под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками и кубками победителя.

Взаимодействие с родителями.

Согласуя свои действия с семьей, детский сад старается дополнить или компенсировать домашние условия воспитания. Основной составляющей социально-педагогической деятельности является образование родителей. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, акцентирования совместной деятельности детского сада и семьи.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Девизом работы с родителями, является:

- совместными усилиями детский сад – семья - школа найдем ключ к душе каждого ребенка;
- с помощью эффективных форм, методов и приемов работы возродим веру в педагогику даже у самых, скептически настроенных родителей.

Дошкольное учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников МКДОУ д/с № 22 «Ромашка»;
- с семьями, имеющими детей дошкольного возраста и не посещающими детский сад;
- будущими родителями.

Представители родительской общественности входят в состав Совета ДОУ. В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: маркетинговые исследования, информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания, консультации, привлечение к воспитательно-образовательному процессу, досуговые мероприятия. Наряду с традиционными, проведены и нетрадиционные формы, как: школа для родителей «Учимся, играя»; семинар, тематические вечера, родительские гостиные, творческие лаборатории, работа в библиотеке.

Именно с такими целями проводится широкое просвещение. Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей. В течении учебного года работал консультативный клуб «Школа для родителей». Цель клуба состоит в том, чтобы дать родителям основы психолого-педагогических знаний, выработать у них необходимые умения и навыки по воспитанию детей в семье, организовать работу по их педагогическому самообразованию.

Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол, родительский диспут, родительские собрания с использова-

ние фотоальбомов о жизни детей в ДОУ (Бурцева Г.В., Миронова Ю.В., Поданова Т.А., Таутинова Р.Г., Заворотынская Т.В., Магомедова С.Н.).

Помимо традиционных форм работы с родителями (консультации, групповые и общие собрания родителей, наглядная пропаганда и просвещение родителей, дни открытых дверей и т.д.), мы активно использовали инновационные формы и методы.

Мониторинг результативности деятельности педагогов по работе с семьей.

Таблица № 12

Вопросы мониторинга	Количество педагогов
	15
Результаты работы воспитателя с семьей существенны, проявляются полно, ярко	14
Результаты деятельности проявляются удовлетворительно, но не всегда устойчиво	1
Практическая результативность ничтожна, воспитатель ведет работу с родителями формально	-
Результаты отсутствуют или почти отсутствуют	-

По итогам анализа результатов работы воспитателя с семьей лучшими признаны педагоги: Миронова Ю.В., Бурцева Г.В., Поданова Т.А., Таутинова Р.Г., Заворотынская Т.В., Магомедова С.Н. По отзывам родителей и результатам анкетирования работа МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей работой МКДОУ д/с № 22 «Ромашка»:

Таблица № 13

2015-2016 учебный год	98 %
2016-2017 учебный год	98 %
2017-2018 учебный год	98 %

Вывод:

С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в МКДОУ д/с № 22 «Ромашка», содержании воспитательно-образовательной работе с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т.д. Всем педагогам включить в план работы нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т.п.

Взаимодействие с социумом.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с различными сферами.

Задача МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» создать каждому воспитаннику условия для наиболее полной реализации всех его возможностей и способностей. Для решения поставленной задачи и координации целостности педагогического процесса к деятельности МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» привлечены спектр услуг окружающего социума. С домом историко-краеведческим музеем, библиотекой и МОУ СОШ № 2 заключены договоры, разработаны планы совместных мероприятий и ведется соответствующая работа.

Реализация приоритетного направления.

Для реализации приоритетного направления и интеграции работы педагогов особое внимание воспитатели продолжают уделять формированию познавательно-речевому направлению развития у дошкольников.

Реализация данного направления проходила через все формы работы с детьми – интеграцию разделов: эстетическое воспитание, музыкальное воспитание, художественная литература и культурно - досуговая деятельность по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

А также через организацию выставок, оформление эстетической развивающей среды, посещение воспитанниками МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» городского музея, детской библиотеки.

90 % детей старших и подготовительных групп имеют высокий и средний показатель уровня познавательно-речевого развития.

Контроль.

Для проведения контроля в течение года был разработан график контроля, в котором планировались все объекты, но одни включались в общий план, а другие в оперативный контроль и менялись ежемесячно. Цели и задачи контроля вытекали из целей и задач воспитательно–образовательного процесса.

Наиболее эффективной формой контроля является тематический контроль, который проводился с целью выявления уровня работы МКДОУ д/с № 22 «Ромашка» по задачам, намеченным в годовом плане. Тематический контроль позволил привлечь внимание коллектива к определенным задачам дидактического, методического, воспитательного характера, которые в детском саду решались недостаточно успешно. В организации контроля были апробированы новые технологии О.А. Скорлуповой «Контроль, как один из этапов методической работы в ДОУ», Н.С. Голицина «Организация и проведение тематического контроля в ДОУ».

Общее количество тематического контроля - 5. Темы контроля:

- «Работа педагогов по формированию у детей знаний о безопасности дорожного движения»
- «Оценка качества работы по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»
- «Работа по созданию условий для развития познавательно-речевой деятельности дошкольников»
- «Оценка состояния воспитательно-образовательной работы по созданию условий для оздоровления детей дошкольного возраста».
- «Эффективность воспитательно -образовательной работы по подготовке детей к обучению в школе.

В соответствии с темой контроля составлялся план, в котором планировалось содержание контроля, методика организации контроля, распределение обязанностей, и определение сроков проведения мероприятий. Полученные во время проверки материалы выносились на обсуждение на Совете педагогов, по которым принимались решения.

Создание единого графика контроля положительно повлияло на работу всех служб МКДОУ д/с № 22 «Ромашка».

В течение учебного года на основе годового плана и плана совместного административного контроля осуществлялся контроль и педагогический анализ состояния учебно-воспитательного процесса.

Активно использовались все формы контроля и педагогического анализа (комплексный, тематический, оперативный, итоговый), самоанализ, самооценка собственной деятельности педагогами. Внедрение новых инновационных форм контроля (рекомендации П.И.Третьяков), карточек–схем, план-схема совместного контроля, регулирования и коррекции работы в ДОУ, индивидуальных карт наблюдения за процессом работы каждого педагога, позволили изучить не только отдельные вопросы по одному из разделов работы МКДОУ, но и выделить недостатки в работе, проанализировать их причины, качественно изменить воспитательно-образовательный процесс, прогнозировать пути его дальнейшего развития, устранить причины обнаруженных недостатков, найти пути улучшения воспита-

тельно-образовательного процесса, определить наиболее высокий уровень деятельности педагогов.

Педагогический анализ и педагогическое наблюдение помогли увидеть объективную картину об уровне развития воспитанников, степени усвоения программного материала, эффективности средств, форм, методов и приемов работы, в подготовительной группе (воспитатели: Юсупова Н.А., Яровая О.И., Калинюк М.В., Магомедова С.Н.)

Все это создало условия для постоянного самосовершенствования педагогов, предоставления им права свободного выбора технологии воспитания и обучения, стимула к активной творческой деятельности воспитателей: Заворотынской Т.В., Мироновой Ю.В., Таутиновой Р.Г., Бурцевой Г.В., Подановой Т.А., Бочкаревой А.А., Гришиной М.А., Спиричкиной О.А., а также повышение ответственности каждого за результат работы коллектива по обеспечению выполнения программных требований.

Большое внимание уделяется **самообразованию** педагогов, направление содержания самообразования определяется самими педагогами в соответствии с задачами годового плана, опыта самого педагога и его потребности в пополнении знаний по разделу, который он считает ему необходимо изучить глубже, необходимостью овладения теоретическими знаниями, желание поднимать свой методический, теоретический и практический уровни. Осуществляется постоянный контроль за самообразованием педагогов: собеседование с педагогами, анкетирование по заявленным проблемам, привлечение педагогов к выступлению по итогам самообразования. У каждого педагога собран материал и оформлен в папку по определённым темам самообразования. Наиболее обширный материал собран педагогами: Подановой Т.А., Спиричкиной О.А., Магомедовой С.Н., Бочкаревой А.А., Мироновой Ю.В., Бурцевой Г.В.

Анализ мониторинга профессиональных знаний и умений педагогов показывает устойчивую динамику повышения профессионального роста.

Таблица № 14

Показатели (критерии)	Оценка (в баллах)		
	низкий	средний	высокий
Профессиональные умения в соответствии с профессиональными функциями.	1,8 /22%	2,6/8%	3/70%
Актуальные проблемы	1,8/22%	2,6/10%	3/68%
Профессионально значимые качества личности	1,8/11%	2,6/12%	3/77%
Удовлетворенность работой	1,8/1%	2,6/16%	3/83%
Оценка психологического климата в педагогическом коллективе	-	-	3/100%
Стиль педагогического общения	1,8/11%	2,6/16%	3/73%
Психолого-педагогическая компетентность воспитателя	1,8/27%	2,6/16%	3/57%

По итогам мониторинга лучшими признаны в 2017-2018 учебном году педагоги: Магомедова С.Н., Миронова Ю.В., Бурцева Г.В., Гришина М.А., Юсупова Н.А., Яровая О.И. Они принимали активное участие в методических объединениях.

Перспектива развития МКДОУ д/с № 22 «Ромашка».

Анализ результатов деятельности МКДОУ д/с № 22 «Ромашка», обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на будущий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса:

- совершенствование форм организации режима двигательной активности детей в регламентированной и нерегламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы
- введение программ, здоровьесберегающих технологий и методик, направленных на учет индивидуальности каждого ребенка
- организацию предметно-игрового пространства с учетом интереса детей, их способностей и темпа развития, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСту и региональному компоненту
- использование разнообразных методов и приемов, стимулирующих социально-личностное развитие дошкольников
- развитие художественного восприятия детей через приобщение к общечеловеческим культурным ценностям
- использование эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.

Совершенствовать уровень речевого развития детей через использование художественно-речевой среды.

Продолжать целенаправленную работу по подготовке детей к школе.

В работе с кадрами: актуализация психолого-педагогических знаний, взаимодействие всех участников педагогического процесса, выявление эффективности применения разнообразных инновационных технологий на успешность педагогического процесса.

Создать условия для профессионального развития педагогов через организацию работы по самообразованию педагогов.

Повышать психолого-педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания детей, активно вовлекать родителей в образовательный процесс.